**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Усятская средняя общеобразовательная школа»**

**Бийского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  Черникова Е.Ю.  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  Бондаренко Ю.В.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | **«Утверждаю»**  И.О. директора МБОУ  «Усятская СОШ» Савицкая М.В.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АООП УО (ИН) Вариант 1**

**«География»**

**8 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

Учитель истории:

Хаданович А.В.

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету: «География» разработана и составлена в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Усятская СОШ» и на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Письмо Министерства образования РФ «О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью», от 24.01.2003 г. №01-50-25/32-05.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Инструктивное письмо МО и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов», № 48 от 04.09.1997 г.
7. Письмо МО и профессионального образования РФ «О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования» от 09.04.1999г. №27/511-6.
8. Закон Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК "Об образовании в Пермском крае"
9. Программа «Специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой Москва «Просвещение» 2013 г.
10. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий МБОУ С(К)ОШ г.Нытва
11. Положение «О системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядку их проведения в МБОУ СКОШ г.Нытва»

**Цель -** развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся.

**Задачи:**

* дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных государств;
* показать особенности взаимодействия человека и природы, развития экономики;
* познакомить с культурой и бытом народов всех континентов;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Общая характеристика предмета:**

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В этот курс внесены изменения. Деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья - бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 3-й и 4-й четвертях.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предметная область «Обществознание» входит в число обязательных предметных областей учебного плана и ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета «География». В годовом учебном плане АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю. Количество учебных недель: 34. Количество контрольных работ: 4

**Содержание программы учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | |
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Океаны | 7 | |
| 3 | Африка | 13 | |
| 4 | Австралия | 8 | |
| 5 | Антарктида | 5 | |
| 6 | Северная Америка | 9 | |
| 7 | Южная Америка | 12 | |
| 8 | Евразия | 13 | |
| Контрольные работы | | | 4 (входят в часы) |
| Всего часов | | | 68 |

**Введение (1 ч)**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

**1.Мировой океан (7 ч)**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мировое океана.

**2.Африка (13 ч)**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.

**3.Австралия (8 ч)**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

**4.Антарктида (5 ч)**

Географическое положение, очертания берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, её поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

**5.Северная Америка (9 ч)**

Географическое положение, очертания берегов. Остров и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства. США Канада Мексика. Куба

**6.Южная Америка (11 ч)**

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу и другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света – Америка.

**7.Евразия (12 ч)**

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озёра Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

*Формы контроля, используемые учителем*: устный опрос, ответы на вопросы, пересказ; практические работы, контурные карты.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, наблюдение, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

**Технологии:**

-коррекционно – развивающего обучения;

-дифференцированного обучения;

-здоровьесберегающие;

-информационные.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

-Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

-Границы, государственный строй и символику России;

-Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

-Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны **уметь:**

-Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

-По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

-Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

-Находить свою местность на карте России;

-Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

-Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

-Правильно вести себя в природе.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **урока** | **Название раздела программы;**  **темы урока** | | **Кол-во часов** | | **Домашнее задание, стр.** |
| 1 | Материки и части света на глобусе и карте | | 1 | | Стр. 4 – 5 читать |
| 2 | Мировой океан | | 1 | | Стр. 6 – 8 читать, стр.8 вопросы 2 -4 письменно |
| 3 | Атлантический океан | | 1 | | Стр. 8 – 11 читать, доклады «Животным мир океанов» |
| 4 | Северный Ледовитый океан | | 1 | | Стр. 12 – 15 читать, доклады «Животным мир океанов» |
| 5 | Тихий океан | | 1 | | Стр. 16 – 19 читать, доклады «Животным мир океанов» |
| 6 | Индийский океан | | 1 | | Стр. 19 – 21 читать, доклады «Животным мир океанов» |
| 7 | Современное изучение мирового океана | | 1 | | Стр. 21 – 23 читать, стр. 23 вопрос 4 письменно |
| 8 | Повторение по теме «Мировой океан» | | 1 | | Тест |
| 9 | Африка. Географическое положение | | 1 | | Стр. 24 – 26 читать |
| 10 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра | | 1 | | Стр. 27 – 29 читать задание в тетради |
| 11 | Природные зоны. Растительность тропических лесов | | 1 | | Стр. 30 – 32 читать, стр. 33 вопрос 4 письменно |
| 12 | Животные тропических лесов | | 1 | | Стр. 33 – 36 читать, стр. 36 вопрос 4 письменно |
| 13 | Растительность Саванн | | 1 | | Стр. 37 – 40 читать |
| 14 | Животные саванн | | 1 | | Стр. 40 – 44 читать, стр. 44 вопрос 2 письменно |
| 15 | Растительность и животные пустынь | | 1 | | Стр. 45 – 48 читать, стр. 48 вопросы 4 -6 письменно |
| 16 | Контрольная работа за I четверть | | 1 | | - |
| 17 | Население и государство | 1 | | Стр. 48 – 52 читать | |
| 18 | Египет. Эфиопия | 1 | | Стр. 52 – 57 читать, карточка | |
| 19 | Танзания. Демократическая республика Конго | 1 | | Стр. 58 – 62 читать, карточка | |
| 20 | Нигерия. Южно-Африканская республика | 1 | | Стр. 63 – 68 читать, карточка | |
| 21 | Обобщающий урок по Африке | 1 | | Тест | |
| 22 | Австралия. Географическое положение | 1 | | Стр.70 – 72 читать | |
| 23 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра | 1 | | Стр.73 – 75 читать | |
| 24 | Растительный мир | 1 | | Стр.75 – 77 читать, стр. 77 вопрос 4 письменно | |
| 25 | Животный мир | 1 | | Стр.77 – 80 читать, стр. 80 вопрос 3 письменно | |
| 26 | Население | 1 | | Стр.80 – 82 читать | |
| 27 | Австралийский союз | 1 | | Стр.83 – 85 читать | |
| 28 | Океания. Остров Новая Гвинея | 1 | | Стр.83 – 85 читать | |
| 29 | Контрольная работа за II четверть | 1 | | - | |
| 30 | Географическое положение. Антарктика | 1 | | Стр.88 – 90 читать | |
| 31 | Открытие Антарктиды Русскими Мореплавателями | 1 | | Стр. 91 – 93 читать, доклады о Ф.Ф. Беллинсгаузене и М.П. Лазареве | |
| 32 | Разнообразие рельефа, климат | 1 | | Стр. 93 – 95 читать | |
| 33 | Растительный и животный мир. Охрана природы | 1 | | Стр. 95 – 97 читать, стр.97 вопрос 5 письменно | |
| 34 | Современные исследования Антарктиды | 1 | | Стр. 98 – 100 читать | |
| 35 | Открытие Америки | 1 | | Стр. 101 – 103 читать | |
| 36 | Географическое положение | 1 | | Стр. 104 – 107 читать | |
| 37 | Разнообразие рельефа, климат | 1 | | Стр. 107 – 109 читать | |
| 38 | Реки и озёра | 1 | | Стр. 110 – 112 читать | |
| 39 | Растительный и животный мир | 1 | | Стр. 113 – 117 читать, доклады «природа Северной Америки» | |
| 40 | Население и государства | 1 | | Стр. 118 – 120 читать, доклады «Страны Северной Америки» | |
| 41 | Соединенные Штаты Америки (США) | 1 | | Стр. 121 – 124 читать, доклады «Страны Северной Америки» | |
| 42 | Канада | 1 | | Стр. 125 – 127 читать, доклады «Страны Северной Америки» | |
| 43 | Мексика. Куба | 1 | | Стр. 128 – 133 читать, доклады «Страны Северной Америки» | |
| 44 | Южная Америка. Географическое положение | 1 | | Стр. 133 – 135 читать | |
| 45 | Разнообразие рельефа, климат | 1 | | Стр. 136 – 138 читать | |
| 46 | Реки и озёра | 1 | | Стр. 138 – 140 читать, стр.140 вопрос 4 письменно | |
| 47 | Растительность тропических лесов | 1 | | Стр. 140– 142 читать, доклады «Природа Южной Америки» | |
| 48 | Животные тропического леса | 1 | | Стр. 143 – 146 читать, доклады «Природа Южной Америки» | |
| 49 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов | 1 | | Стр. 147 – 149 читать, доклады «Природа Южной Америки» | |
| 50 | Животные саванн, степей, полупустынь, гор | 1 | | Стр. 149 – 151 читать, доклады «Природа Южной Америки» | |
| 51 | Контрольная работа за III четверть | 1 | |  | |
| 52 | Население и государства | 1 | | Стр. 152 – 154 читать, доклады «Страны Южной Америки» | |
| 53 | Бразилия | 1 | | Стр. 155 – 158 читать, доклады «Страны Южной Америки» | |
| 54 | Аргентина | 1 | | Стр. 159 – 161 читать, доклады «Страны Южной Америки» | |
| 55 | Перу | 1 | | Стр. 162 – 164 читать, доклады «Страны Южной Америки» | |
| 56 | Евразия. Географическое положение | 1 | | Стр. 165 – 168 читать | |
| 57 | Очертания берегов. Моря Северного ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1 | | Стр. 169 – 171 читать | |
| 58 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | 1 | | Стр. 171 – 173 читать, стр. 173 вопрос 5 письменно | |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | 1 | | Стр. 173 – 175 читать | |
| 60 | Разнообразие Рельефа. Полезные ископаемые Азии | 1 | | Стр. 176 – 178 читать | |
| 61 | Климат Евразии | 1 | | Стр. 179 – 181 читать | |
| 62 | Реки и озёра Европы | 1 | | Стр. 181 – 183 читать | |
| 63 | Реки и озёра Азии | 1 | | Стр. 184 – 185 читать | |
| 64 | Контрольная работа за IV четверть | 1 | |  | |
| 65 | Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии | 1 | | Стр. 186 – 195 читать, доклады «Природа Евразии» | |
| 66 | Население Евразии | 1 | | Стр. 195 – 199 читать | |
| 67 | Культура и быт народов Евразии | 1 | | Стр. 200 – 202 читать | |
| 68 | Повторение по теме «Материки и океаны» | 1 | |  | |

Всего за год по программе: 68 часов.

Всего за год по плану: 68 часов.

**Учебно-методические средства обучения**

1.Интернет-ресурсы

2.Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2015.

3.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией И. М. Бгажноковой М Просвещение 2013 г.