МБОУ «Усятская средняя общеобразовательная школа»

Бийского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО»Методическим объединением учителей начальных классовРуководитель МОВитковская Е.Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_1\_\_От 28.08. 2023 г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директорапо УВРБондаренко Ю.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1От 29.08. 2023 г. | «УТВЕРЖДЕНО»И.О. ДиректораМБОУ «Усятская СОШ»Савицкая М.В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №99-ПОт 30.08. 2023 г. |

**Адаптированная общеобразовательная**

**программа по окружающему миру**

**для 2 класса**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Витковская Елена Борисовна

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

с Усятское

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Окружающий мир»** составлена на основе требований к планируемым результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены ФГОС, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе. Одни явления окружающего мира изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений об окружающем мире познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащихся с ЗПР.

**Цель:**

формирование начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

**Задачи**:

**-**развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

**-** освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе, в обществе;

- формирование потребности сохранять и преумножать природные богатства, заботиться об экологической обстановке в окружающей среде сохранять и укреплять здоровье;

-воспитание позитивного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств.

-формирование опыта экологически и эстетически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

-развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира; подготовка к изучению естественно -научных дисциплин;

-воспитание патриотических чувств и бережного отношения к окружающему миру.

Для успешного решения задач курса в него включены экскурсии и практические работы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, то есть 68 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

**Личностные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем** | **Количество отводимых часов** | **В том числе количество контрольных работ** | **В том числе количество лабораторных работ** |
| 1 | Человек и общество | 19  |  |  |
| 2 | Человек и природа | 36 |  |  |
| 3 | Правила безопасной жизни | 13 |  |  |
| **ИТОГО** | **68** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Наименование разделов и тем | Датафакт | Дата план |
| **1 Человек и общество 19 ч** |
| 1 | 1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация |  |  |
| 2 | 2 | Москва - столица России. Герб Москвы |  |  |
| 3 | 3 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова |  |  |
| 4 | 4 | Страницы истории: как Москва строилась |  |  |
| 5 | 5 | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города |  |  |
| 6 | 6 | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники |  |  |
| 7 | 7 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники |  |  |
| 8 | 8 | Родной край, его природные достопримечательности |  |  |
| 9 | 9 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки |  |  |
| 10 | 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности |  |  |
| 11 | 11 | Мир профессий жителей нашего региона |  |  |
| 12 | 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия |  |  |
| 13 | 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения |  |  |
| 14 | 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи |  |  |
| 15 | 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее |  |  |
| 16 | 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению |  |  |
| 17 | 17 | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск |  |  |
| 18 | 18 | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению |  |  |
| **19** | 19 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество" |  |  |
| **2 Человек и природа 36 ч** |
| 20 | 1 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира |  |  |
| 21 | 2 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) |  |  |
| 22 | 3 | Земля – живая планета Солнечной системы |  |  |
| 23 | 4 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле |  |  |
| **24** | 5 | Модели Земли. Практическая работа |  |  |
| **25** | 6 | Ориентирование на местности. Практическая работа |  |  |
| **26** | 7 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа |  |  |
| 27 | 8 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий |  |  |
| 28 | 9 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание) |  |  |
| 29 | 10 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия |  |  |
| 30 | 11 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание |  |  |
| 31 | 12 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) |  |  |
| 32 | 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой |  |  |
| 33 | 14 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом |  |  |
| 34 | 15 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия |  |  |
| 35 | 16 | Многообразие животных родного края и разных территорий России |  |  |
| 36 | 17 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |  |
| 37 | 18 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |  |
| 38 | 19 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |  |
| 39 | 20 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |  |
| 40 | 21 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) |  |  |
| 41 | 22 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |  |
| 42 | 23 | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных |  |  |
| 43 | 24 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе |  |  |
| 44 | 25 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой |  |  |
| 45 | 26 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом |  |  |
| 46 | 27 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных |  |  |
| 47 | 28 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание |  |  |
| 48 | 29 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание |  |  |
| 49 | 30 | Заповедники: значение для охраны природы |  |  |
| 50 | 31 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника |  |  |
| 51 | 32 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) |  |  |
| 52 | 33 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) |  |  |
| 53 | 34 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) |  |  |
| 54 | 35 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края |  |  |
| 55 | 36 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" |  |  |
|  **3. Правила безопасной жизнедеятельности 13 ч** |
| 56 | 1 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности |  |  |
| 57 | 2 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка |  |  |
| 58 | 3 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |  |  |
| 59 | 4 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур |  |  |
| 60 | 5 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории |  |  |
| 61 | 6 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов эстренной помощи |  |  |
| 62 | 7 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях |  |  |
| 63 | 8 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта |  |  |
| 64 | 9 | Знаки безопасности на общественном транспорте |  |  |
| 65 | 10 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро |  |  |
| 66 | 11 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие |  |  |
| 67 | 12 | Безопасное пользование Интернетом |  |  |
| **68** | 13 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе |  |  |

**Описание материально – технического обеспечения**

1.Классная магнитная  доска

2.Персональный компьютер с принтером

3.Мультимедийный проектор

4.Экран для мультимедийного проектора