МБОУ «Усятская средняя общеобразовательная школа»

Бийского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО»Методическим объединением учителейначальных классовРуководитель МОВитковская Е.Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_1\_\_От 28.08. 2023 г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директорапо УВРБондаренко Ю.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1От 29.08. 2023 г. | «УТВЕРЖДЕНО»И.О. ДиректораМБОУ «Усятская СОШ»Савицкая М.В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №99-ПОт 30.08. 2023 г. |

**Адаптированная общеобразовательная**

**программа по русскому языку**

**для 2 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**составлена на основе программы общеобразовательных учреждений**

**под редакцией В.П.Канакиной**

Витковская Елена Борисовна

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

с Усятское

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Русский язык»** составлена на основе требований к планируемым результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья; адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

**Цель реализации адаптированной программы** **обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи**

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

 - Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

-Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. --- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа,   соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц язык

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, то есть 170 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

**Личностные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока****п/п** |  |  **Наименование разделов и тем** | **Дата****план** | **Дата****факт** |
| **1 Общие сведения о языке 1 ч** |
| 1 | 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык |  |  |
| **2 Фонетика и графика 14 ч** |
| 2 | 1 | Диалогическаяформаречи |  |  |
| 3 | 2 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов |  |  |
| 4 | 3 | Текст |  |  |
| 5 | 4 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |  |  |
| 6 | 5 | Тема текста |  |  |
| 7 | 6 | Основная мысль |  |  |
| 8 | 7 | Заглавиет екста |  |  |
| 9 | 8 | Подбор заголовков к предложенным текстам |  |  |
| 10 | 9 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста |  |  |
| 11 | 10 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Краснаястрока |  |  |
| 12 | 11 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг |  |  |
| 13 | 12 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений |  |  |
| 14 | 13 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев |  |  |
| 15 | 14 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев |  |  |
| **3 Лексика 22 ч** |
| 16 | 1 | Предложениекакединицаязыка |  |  |
| 17 | 2 | Предложение и слово |  |  |
| 18 | 3 | Связьслов в предложении |  |  |
| 19 | 4 | Виды предложений по цели высказывания |  |  |
| 20 | 5 | Восклицательные и невосклицательныепредложения |  |  |
| 21 | 6 | Повествовательные, вопросительные, побудительныепредложения |  |  |
| 22 | 7 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) |  |  |
| 23 | 8 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения |  |  |
| 24 | 9 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении |  |  |
| 25 | 10 | Предложение: систематизациязнаний |  |  |
| 26 | 11 | Слово и егозначение |  |  |
| 27 | 12 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря |  |  |
| 28 | 13 | Однозначные и многозначныеслова |  |  |
| 29 | 14 | Значение слова в словаре и тексте |  |  |
| 30 | 15 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова |  |  |
| 31 | 16 | Синонимы |  |  |
| 32 | 17 | Синонимы в тексте |  |  |
| 33 | 18 | Антонимы |  |  |
| 34 | 19 | Наблюдениезаиспользованиемантонимов |  |  |
| 35 | 20 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем |  |  |
| 36 | 21 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» |  |  |
| 37 | 22 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа |  |  |
| **4 Состав слова 17 ч** |
| 38 | 1 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова |  |  |
| 39 | 2 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова |  |  |
| 40 | 3 | Коренькакчастьслова |  |  |
| 41 | 4 | Корень как общая часть родственных слов |  |  |
| 42 | 5 | Кореньслова: обобщениезнаний |  |  |
| 43 | 6 | Окончание как изменяемая часть слова |  |  |
| 44 | 7 | Изменение формы слова с помощью окончания |  |  |
| 45 | 8 | Различение изменяемых и неизменяемых слов |  |  |
| 46 | 9 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) |  |  |
| 47 | 10 | Суффикскакчастьслова |  |  |
| 48 | 11 | Приставка как часть слова (наблюдение) |  |  |
| 49 | 12 | Рольсуффиксов и приставок |  |  |
| 50 | 13 | Составслова: систематизациязнаний |  |  |
| 51 | 14 | Составслова: обобщение |  |  |
| 52 | 15 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня |  |  |
| 53 | 16 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) |  |  |
| 54 | 17 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением |  |  |
| **5 Морфология 23 ч** |
| 55 | 1 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями |  |  |
| 56 | 2 | Переноссловпослогам |  |  |
| 57 | 3 | Перенос слов по слогам: закрепление |  |  |
| 58 | 4 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков |  |  |
| 59 | 5 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" |  |  |
| 60 | 6 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы |  |  |
| 61 | 7 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |  |  |
| 62 | 8 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |
| 63 | 9 | Единообразное написание гласных в корне |  |  |
| 64 | 10 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова |  |  |
| 65 | 11 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова |  |  |
| 66 | 12 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление |  |  |
| 67 | 13 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова |  |  |
| 68 | 14 | Непроверяемые гласные в корне слова |  |  |
| 69 | 15 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова |  |  |
| 70 | 16 | Списываниетекста. Словарныйдиктант |  |  |
| 71 | 17 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  |  |
| 72 | 18 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |  |  |
| 73 | 19 | Знакомство с жанромпоздравления |  |  |
| 74 | 20 | Функциимягкогознака |  |  |
| 75 | 21 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки |  |  |
| 76 | 22 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) |  |  |
| 77 | 23 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) |  |  |
| **6 Синтаксис 8 ч** |
| 78 | 1 | Повторениеалгоритмасписываниятекста |  |  |
| 79 | 2 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) |  |  |
| 80 | 3 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  |  |
| 81 | 4 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов |  |  |
| 82 | 5 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов |  |  |
| 83 | 6 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова |  |  |
| 84 | 7 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч |  |  |
| 85 | 8 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) |  |  |
| **7 Орфография и пунктуация 66** |
| 86 | 1 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  |  |
| 87 | 2 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  |  |
| 88 | 3 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) |  |  |
| 89 | 4 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" |  |  |
| 90 | 5 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки |  |  |
| 91 | 6 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова |  |  |
| 92 | 7 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова |  |  |
| 93 | 8 | Способы проверки согласных в корне слова |  |  |
| 94 | 9 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова |  |  |
| 95 | 10 | Учимся писать буквы согласных в корне слова |  |  |
| 96 | 11 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова |  |  |
| 97 | 12 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова |  |  |
| 98 | 13 | Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова |  |  |
| 99 | 14 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |  |  |
| 100 | 15 | Списываниетекста. Словарныйдиктант |  |  |
| 101 | 16 | Использование на письме разделительных ъ и ь |  |  |
| 102 | 17 | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  |  |
| 103 | 18 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком |  |  |
| 104 | 19 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами |  |  |
| 105 | 20 | Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком"  |  |  |
| 106 | 21 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  |  |
| 107 | 22 | Списываниетекста. Словарныйдиктант |  |  |
| 108 | 23 | Имя существительное как часть речи |  |  |
| 109 | 24 | Имя существительное: употребление в речи |  |  |
| 110 | 25 | Имясуществительное: значение |  |  |
| 111 | 26 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») |  |  |
| 112 | 27 | Употребление прописной и строчной буквы |  |  |
| 113 | 28 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" |  |  |
| 114 | 29 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных |  |  |
| 115 | 30 | Прописная буква в именах собственных: географические названия |  |  |
| 116 | 31 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам |  |  |
| 117 | 32 | Имя существительное: изменение по числам |  |  |
| 118 | 33 | Числоимёнсуществительных |  |  |
| 119 | 34 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных |  |  |
| 120 | 35 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) |  |  |
| 121 | 36 | Глаголкакчастьречи |  |  |
| 122 | 37 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? |  |  |
| 123 | 38 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. |  |  |
| 124 | 39 | Единственное и множественное число глаголов |  |  |
| 125 | 40 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы |  |  |
| 126 | 41 | Текст-повествование |  |  |
| 127 | 42 | Особенноститекстов-повествований |  |  |
| 128 | 43 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составлениетекста-повествованиянатему "Какприготовитьсалат" |  |  |
| 129 | 44 | Обобщениезнаний о глаголе |  |  |
| 130 | 45 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработкатемы "Глагол" |  |  |
| 131 | 46 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) |  |  |
| 132 | 47 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  |  |
| 133 | 48 | Имя прилагательное как часть речи |  |  |
| 134 | 49 | Имяприлагательное: значение |  |  |
| 135 | 50 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  |  |
| 136 | 51 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественноечислоименприлагательных |  |  |
| 137 | 52 | Связь имени прилагательного с именем существительным |  |  |
| 138 | 53 | Текст-описание |  |  |
| 139 | 54 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" |  |  |
| 140 | 55 | Особенноститекстов-описаний |  |  |
| 141 | 56 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составлениетекста-описаниянатюрморта |  |  |
| 142 | 57 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова |  |  |
| 143 | 58 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  |  |
| 144 | 59 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам |  |  |
| 145 | 60 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикумпоовладениюдиалогическойречью |  |  |
| 146 | 61 | Текст-рассуждение |  |  |
| 147 | 62 | Особенноститекстов-рассуждений |  |  |
| 148 | 63 | Предлог. Отличие предлогов от приставок |  |  |
| 149 | 64 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. |  |  |
| 150 | 65 | Раздельное написание предлогов с именами существительными |  |  |
| 151 | 66 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление |  |  |
| **8 Повторение 19 ч** |
| 152 | 1 | Частиречи: обобщение. Тренинг |  |  |
| 153 | 2 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |  |  |
| 154 | 3 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг |  |  |
| 155 | 4 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований |  |  |
| 156 | 5 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработкатемы "Предлоги" |  |  |
| 157 | 6 | Частиречи: систематизациязнаний |  |  |
| 158 | 7 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте |  |  |
| 159 | 8 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте |  |  |
| 160 | 9 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация |  |  |
| 161 | 10 | Контрольный диктант  |  |  |
| 162 | 11 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа |  |  |
| 163 | 12 | Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов |  |  |
| 164 | 13 | Резервный урок по разделу орфография. |  |  |
| 165 | 14 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком |  |  |
| 166 | 15 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками  |  |  |
| 167 | 16 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуами |  |  |
| 168 | 17 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа |  |  |
| 169 | 18 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа |  |  |
| 170 | 19 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Персональный компьютер с принтером;

3.Мультимедийный проектор;

4.Экран для мультимедийного проектора