МБОУ «Усятская средняя общеобразовательная школа»

Бийского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО»Методическим объединением учителейначальных классовРуководитель МОВитковская Е.Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_1\_\_От 28.08. 2023 г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директорапо УВРБондаренко Ю.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1От 29.08. 2023 г. | «УТВЕРЖДЕНО»И.О. ДиректораМБОУ «Усятская СОШ»Савицкая М.В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №99-ПОт 30.08. 2023 г. |

Адаптированная общеобразовательная

программа по технологии

для 2 класса

на 2023-2024 учебный год

составлена на основе программы под редакцией Е А Лутцевой

Витковская Елена Борисовна

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

с Усятское

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Технология»** составлена на основе требований к планируемым результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

**Цель реализации адаптированной программы** **обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на учебный год на изучение предмета «Технология» в 2 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

**Личностные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);

выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | **Наименование разделов и тем программы**  | Датафакт | Датаплан |
| 1 | 1 | **Повторение и обобщение пройденного в первом классе 1 ч** |  |  |
| **2 Средства художественной выразительности 4 ч** |
| 2 | 1 | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление |  |  |
| 3 | 2 | Средства художественной выразительности: цвет в композиции |  |  |
| 4 | 3 | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная) |  |  |
| 5 | 4 | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей |  |  |
|  3 **Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги 4 ч** |
| 6 | 1 | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги |  |  |
| 7 | 2 | Биговка по кривым линиям |  |  |
| 8 | 3 | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги |  |  |
| 9 | 4 | Конструирование складной открытки со вставкой |  |  |
| **4 Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление 1ч** |
| 10 | 1 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) |  |  |
| **5 Элементы графической грамоты 2 ч** |
| 11 | 1 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) |  |  |
| 12 | 2 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) |  |  |
|  **6 Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке 3 ч** |
| 13 | 1 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке |  |  |
| 14 | 2 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги |  |  |
| 15 | 3 | Конструирование усложненных изделий из полос бумаги |  |  |
| **7 Угольник – чертежный (контрольно-измерительный)** **инструмент 3 ч** |
| 16 | 1 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику |  |  |
| 17 | 2 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус |  |  |
| 18 | 3 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга |  |  |
| **8 Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком» 5 ч** |
| 19 | 1 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку |  |  |
| 20 | 2 | Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку |  |  |
| 21 | 3 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик |  |  |
| 22 | 4 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей |  |  |
| 23 | 5 | Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер) |  |  |
|  **9 Машины на службе у человека 2 ч** |
| 24 | 1 | Транспорт и машины специального назначения |  |  |
| 25 | 2 | Макет автомобиля |  |  |
|  **10 Основные свойства натуральных тканей 9 ч**  |
| 26 | 1 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы |  |  |
| 27 | 2 | Виды ниток. Их назначение, использование |  |  |
| 28 | 3 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза |  |  |
| 29 | 4 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой |  |  |
| 30 | 5 | Сборка, сшивание швейного изделия |  |  |
| 31 | 6 | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу |  |  |
| 32 | 7 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой |  |  |
| 33 | 8 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой |  |  |
| 34 | 9 | Резервный урок |  |  |

 **Список материально – технического обеспечения**

1. Набор инструментов для работы с различными материалами.

2. Набор пластмассовых конструкторов.

3. Набор демонстрационных материалов.

4. Модели геометрических фигур.

5. Наборы цветной бумаги, картона.

6. Заготовки природного материала.

7. Классная магнитная доска

8. Персональный компьютер с принтером;

9. Мультимедийный проектор;

10. Экран для мультимедийного проектора