|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Зам директора по УВР\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Бондаренко «\_\_29\_\_»августа 2023 г | . | УтвержденоИ.о. директора \_\_\_\_\_\_\_ М.В. Савицкая от «\_30\_» августа 2023 г.№\_\_\_\_ |

**Рабочая программа учебного курса**

**по внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»**

для 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Количество часов - 34 часа

Количество часов в неделю - 1час.

Когалым, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Элементы Рабочей программы** | **стр.** |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Описание места учебного предмета в учебном плане | 4 |
|  | Содержание учебного материала | 4 |
|  | Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета | 5 |
|  | Календарно-тематическое планирование | 6 |
|  | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы | 9 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Основы функциональной деятельности»**является составной частью образовательной программы реализует основную ее цель: *Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.*

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» создана на основании: - Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями. - приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; - рекомендаций специалистов ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования», а также ведущих образовательных организаций высшего образования (Московского педагогического государственного университета, Института образования «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»), издательства «Просвещение». Актуальность Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом за-дач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Целью рабочей программы** является развитие функциональной грамотности обучающихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Результаты освоения курса**

        Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный  жизненный путь будет более  успешным и радостным.

**2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Основы функциональной грамотности» изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочного курса в общем объеме 34 часа.

**3.Содержание учебного материала**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов).**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности».

**Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов).**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.Вычисление расстояний на местности встандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.Квадратные уравнения, аналитические инеаналитические методы решения.Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения междусторонами треугольника, относительное расположение, равенство.Математическое описание зависимости междупеременными в различных процессах.Интерпретация трёхмерных изображений,построение фигур.Определение ошибки измерения, определениешансов наступления того или иного события.Решение типичных математических задач,требующих прохождения этапа моделирования.Тестирование по модулю «Основы математической грамотности»

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (7 часов).**

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (6 часов).**

Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях.Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.Бизнес и его формы. Рискипредпринимательства.Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство ималый бизнес.Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операциии риски связанные с ними.Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности»

**«Креативное мышление». Основы (2 часа).** Генерация идей. Отбор оптимального варианта.

**«Глобальные компетенции». Новое направление (1 час)**

**Итоговое занятие**

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные и метапредметные результаты:**

* интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации (математическая грамотность);
* в рамках предметного содержания оценивать математические проблемы в различном контексте (математическая грамотность);
* формулировать и записывать результаты решения заданий (математическая грамотность);
* оценивает форму и содержание текста врамках предметного содержания (читательская грамотность);
* интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания (естественнонаучная грамотность);
* оценивать финансовые проблемы в различном контексте (финансовая грамотность).

**Личностные результаты:**

* оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
* объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм и морали и общечеловеческих ценностей;
* объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм и морали и общечеловеческих ценностей;
* оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

*Обучающийся должен уметь:*

* написать сочинение, реферат;
* считать без калькулятора;
* отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;
* написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
* искать информацию в сети Интернет;
* использовать графические редакторы;
* находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;
* работать в группе, команде.

*Обучающийся научится:*

* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
* обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;
* заботиться о своем здоровье;
* вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
* читать чертежи, схемы, графики;
* использовать информацию из СМИ;
* пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;
* анализировать числовую информацию;
* расположить к себе других людей;
* не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;
* пользоваться электронной почтой;
* создавать и распечатывать тексты;
* работать с электронными таблицами.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

* 1. Массовая работа
* 2. Групповая работа
* 3. Индивидуальная работа

**Виды внеурочной деятельности:**

* 1. Научно-исследовательская работа
* 2. Конкурсы
* 3. Викторины
* 4. Презентации
* 5. Практическая работа
* 6. Беседа, диалог, дискуссия

**5.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Модуль: «Основы читательской грамотности»** | **8** |  |  |
|  | Определение основной темы и идеи вдраматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1 |  |  |
|  | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 |  |  |
|  | Работа с текстом: как применять информацию изтекста в изменённой ситуации? | 1 |  |  |
|  | Типы текстов: текст-инструкция (указания квыполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 |  |  |
|  | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |  |  |
|  | Типы задач на грамотность. Информационныезадачи. | 1 |  |  |
|  | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,договоры  | 1 |  |  |
|  | Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности» | 1 |  |  |
| **Модуль: «Основы математической грамотности»** | **9** |  |  |
|  | Работа с информацией, представленной в форметаблиц,диаграммстолбчатойиликруговой,схем. | 1 |  |  |
|  | Вычисление расстояний на местности встандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 |  |  |
|  | Квадратные уравнения, аналитические инеаналитические методы решения. | 1 |  |  |
|  | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения междусторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 1 |  |  |
|  | Математическое описание зависимости междупеременными в различных процессах. | 1 |  |  |
|  | Интерпретация трёхмерных изображений,построение фигур. | 1 |  |  |
|  | Определение ошибки измерения,определениешансов наступления того или иного события. | 1 |  |  |
|  | Решение типичных математических задач,требующих прохождения этапа моделирования. | 1 |  |  |
|  | Тестирование по модулю «Основы математической грамотности» | 1 |  |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | **7** |  |  |
|  | Занимательное электричество. | 1 |  |  |
|  | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 |  |  |
|  | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительствегидроэлектростанций. | 1 |  |  |
|  | Нетрадиционные виды энергетики,объединенные энергосистемы. | 1 |  |  |
|  | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.Наследственность. | 1 |  |  |
|  | Системы жизнедеятельности человека. | 1 |  |  |
|  | Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» | 1 |  |  |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | **6** |  |  |
|  | Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях. | 1 |  |  |
|  | Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов. | 1 |  |  |
|  | Бизнес и его формы. Рискипредпринимательства. | 1 |  |  |
|  | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство ималый бизнес. | 1 |  |  |
|  | Кредит и депозит. Расчетно-кассовыеоперациии риски связанные с ними. | 1 |  |  |
|  | Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности» | 1 |  |  |
|  | **«Креативное мышление». Основы** | **1** |  |  |
|  | Генерация идей. Отбор оптимального варианта.  | 1 |  |  |
|  | **«Глобальные компетенции». Новое направление** | **1** |  |  |
|  | Итоговое занятие | 1 |  |  |

**6.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы**

1. Учебно-методические материалы, разработанные специалистами ФГБНУ «Института
2. стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках
3. проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности
4. обучающихся» по шести направлениям: читательская грамотность, математическая
5. грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные
6. компетенции и креативное мышление для формирования банка открытых заданий:
7. http://skiv.instrao.ru/
8. 2. Мои достижения. Онлайн-сервис самопроверки: https://myskills.ru/
9. 3. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение.
10. М.,2020г.
11. 4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение.
12. М.,2020г.
13. 5. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М.,2020г.
14. 6. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение.
15. М.,2020г.
16. 7. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение.
17. М.,2020г.
18. 8. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г.
19. 9. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной
20. программе. Педагогика. № 10. 2003.
21. 10. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников
22. школ. Социологические исследования. № 5. 2007.
23. 11. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М.,2009.
24. 12. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная система «Школа
25. 2100». Педагогика здравого смысла / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
26. 13. Яндекс. Учебник. Марафон по функциональной грамотности.
27. https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main ;
28. https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main#tekst-75