**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****МКУ Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи‌**​

**МБОУ "Усятская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей естественно -математического цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Крехтунова О.Г.  [\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_]  от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бондаренко Ю В.  [\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_]  от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  ио директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Савицкая М.В.  [Номер приказа]  от «30» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**6 класс**

**с.Усятское ‌ 2023**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»от29.12.2012,№273–ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 25.12 2014 г., от 31.12 2015 г. 11 декабря2020г.)
3. Письма Министерства образования и науки РФ«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»от 12 мая 2011года№03-2960.

# Общая характеристика курса

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло вобиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей:компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность сталарассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контекстефункциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценногофункционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения исоциальныхотношений?»,-являетсяPISA(ProgrammeforInternationalStudentAssessment).И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественно научную, креативное мышление и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФот 7 мая2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 годунеобходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию всоциуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности втрудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальностьпроблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители так же надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

# Цели и задачи

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать своюдеятельностьвизменившихсяусловиях.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решенияпоставленныхперед учеником практическихзадач.

# Личностныерезультаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамотность** | |
| Читательская | оцениваетсодержаниепрочитанногоспозициинормморали иобщечеловеческихценностей;формулирует  собственнуюпозициюпоотношениюкпрочитанному |
| Математическая | объясняетгражданскуюпозицию вконкретных ситуацияхобщественнойжизнинаоснове математическихзнанийспозициинормморали иобщечеловеческих ценностей |
| Естественно-научная | объясняетгражданскуюпозицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний спозициинормморали общечеловеческихценностей |
| Финансовая | оцениваетфинансовыедействиявконкретныхситуацияхспозициинормморалии  общечеловеческихценностей, прав иобязанностейгражданина страны |

**Метапредметные и предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамотность** | |
| Читательская | Применяетизвлеченнуюизтекстаинформациюдлярешенияразного родапроблем. |
| Математическая | Применяетматематическиезнаниядлярешения  разногорода проблем. |
| Естественно -научная | Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. |
| Финансовая | Применяет финансовые знания для решения  Разного рода проблем. |
| Глобальные  компетенции | Освоениедеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебных  ситуациях |
| Креативноемышление | Предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; |

**Содержаниекурса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль»Основычитательскойграмотности:»** | |
| **1.** | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) |
| **2.** | Открываем тайны планеты(Изучение планеты) |
| **3.** | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| **4.** | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| **5.** | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| **Модуль«Основыестественно-научнойграмотности»** | |
| **1.** | Мои увлечения |
| **2.** | Растения и животные в нашей жизни |
| **3.** | Загадочные явления |
| **Модуль«Основы креативного мышления»** | |
| **1.** | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.  Модели заданий:  -названия и заголовки  -рисунки и формы, что скрыто за рисунком?  -межличностные отношения  -исследовательские вопросы |
| **2.** | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| **3.** | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность  Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| **4.** | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| **5.** | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль«Основы математической грамотности»** | |
| **1.** | Спорт |
| **2.** | Геометрические формы во круг нас |
| **3.** | Здоровый образ жизни |
| **4.** | В школе и после школы(или Общение) |
| **Модуль«Основы финансовой грамотности»** | |
| **1.** | Семейный бюджет: по доходам- и расход |
| **2.** | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| **3.** | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| **4.** | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика** | |
| **1** | «Копейка к копейке–проживет семейка |
| **Модуль:«Основы глобальных компетенций»** | |
| **1.** | **Мы разные, но решаем общие задачи** |
| **2-3.** | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| **4.** | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| **5.** | Заботимся о природе |

**Тематическоепланирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)**  **Образовательные**  **ресурсы** |
| Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 +1 ч) | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность»,«составляющие функциональной грамотности(читательская,  математическая, естественно-научная,финансовая  грамотность, глобальныекомпетенции,креативноемышление).  Ожиданиякаждогошкольникаигруппы вцелом от  совместнойработы.  Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Игры иупражнения,помогающиеобъединитьучастниковпрограммы,которые будутпосещать  занятия.  Беседа, работа вгруппах,планированиеработы. | Портал Российскойэлектроннойшколы  (РЭШ,<https://fg.resh.edu.ru/>);  Сетевой комплексинформационного  взаимодействиясубъектовРоссийской Федерации впроекте«Мониторинг  формированияфункциональной  грамотности учащихся»(<http://skiv.instrao.ru/>); |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Нас ждёт путешествие  (Путешествие по родной земле) | 1 | Понятия«факт»,«мнение»:работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном  тексте | Работа в группах | «Знакомьтесь:Тула»:  Открытыйбанкзаданий2021 года  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 3. | Открываем  тайны планеты(Изучение планеты) | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и  мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы  различения фактов и мнений в множественном тексте | Самостоятельноевыполнение  работыс  последующимобсуждениеответовна  задания | «Континент-призрак»:  Открытыйбанкзаданий2021 года  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 | Приемы распознавания фактови мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | Игра-  расследование | «В переводе начеловеческий»:  Открытый банк заданий2021([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 5. | По страницамбиографий  (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте -аннотации фильма, в тексте-интервью | Работавгруппах | «Люди,сделавшиелюдикруглой»:Сборник  эталонныхзаданий.Выпуск  2.Учеб.пособиедляобщеобразоват.  организаций.В2-хч.Часть  1.‒Москва, Санкт-Петербург:«Просвещение»,  2021. |
| 6. | Наши поступки(межличностные взаимодействия) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием  автора | Ролеваяигра | «В новойшколе»  Открытыйбанкзаданий2021 года  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Мои улечения | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | Работа  Индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий. | ПорталИСРО  РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий«Как растения пьют воду»и  «Понаблюдаем за тиграми»  . | Работа в парах или группах.  Презентация результатов выполнения заданий. | .  Портал  РЭШ[https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 9. | Загадочныеявления | 2 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на  стеклах» | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | | | | | |
| 12. | Креативность в бытовых и  учебных  ситуациях: Модели и ситуации | 1 | Моделизаданий:  -названияизаголовки,  -рисункииформы,чтоскрытозарисунком?  -межличностныеотношения,  -исследовательские вопросы. | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения | ПорталИСРО  РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексные задания***  «Кружок по музыке»задания1, 2,  «Новенький в классе»задания1  «Питание растений»задания1, 2, |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и  Беглость мышления. | 1 | Разные группы и категории.Такойже,нодругой.Разныеобразыиассоциации.Два  Основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков:  -Связи названия с иллюстрацией или текстов  Основаны на **разных деталях и/или образах ,на разных**  **смысловых**  **ассоциациях,** ИЛИ | Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения | ПорталИСРО  РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексныезадания***.  «Марафон чистоты» задания2, 3  «Создайперсонажа»,задания1, 4, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -названия основываются на одних и тех же деталях,  образах, однако каждое  название реализуется **своим способом,** например, за счёт использования различных  языковых средств. |  | «Наседьмомнебе»задание1,  «Сломатьголову»задание1 |
| 14. | Выдвижение  креативных идей  и  их  доработка. | 1 | Оригинальность и  проработанность. Обсуждениепроблемы:  -Как вдохнуть в идею жизнь? | Индивидуальная работа по выполнению  теста«Круги».  Взаимооценка результатов.  Работавмалыхгруппах  способом  «перекрестнаянаметкаидей».  Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.  Презентация результатов | ПорталИСРО  РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексныезадания***  «Вшуткуивсерьёз»,задание1  «Марафончистоты»,задания2, 3  «Создайперсонажа»,задания1, 4, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Работа в малых группах  Презентация результатов обсуждения | ПорталИСРО  РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  . |
| 16. | Диагностика и рефлексия.  Самооценка | 1 | Креативное мышление.  Диагностическая работа для 6класса. | Индивидуальнаяработа.  Работавпарах. | Портал  РЭШ[https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)  ПорталИСРО  РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | | | | |
| 17. | Новое об известном  («Футбольноеполе»,  «Электробус») | 1 | Зависимости междувеличинами.  Сравнениечиселивеличин.  Действия с натуральными числами, с десятичными дробями.  Нахождение процента от  числа, отношения двух чисел.  Числовая последовательность (правило составления  последовательности). | Беседа,групповаяработа,  индивидуальнаяработа | «Электробус»:  открытыйбанкзаданий,2021  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 18. | Геометрическиеформы вокругнас  («Поделки изпластиковойбутылки»,  «Ковроваядорожка») | 1 | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур.  Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом  (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение).  Прямо пропорциональная зависимость величин.  Действия с натуральными числами, десятичными дробями.  Процент от числа | Беседа, групповая работа,  Индивидуальная работа | «Поделки из пластиковой бутылки»:  открытыйбанкзаданий,2021  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Здоровый образ жизни  («Калорийность питания», «Игра на льду») | 1 | Действия с натуральными числами, десятичными  дробями (вычисление,округление,сравнение).  Прямо пропорциональная зависимость величин.  Площадь прямоугольника. Представление данных:  таблица, столбчатая диаграмма.  Метод перебора вариантов. | Беседа,групповаяработа,  индивидуальнаяработа | «Калорийностьпитания»:  открытыйбанкзаданий,2019/2020  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 20. | В школе и после школы  («Игры в сети»,  «ЗанятияАлины») | 1 | Числовое выражение, значение выражения.  Единицы времени.  Масштаб карты ,оценка расстояния.  Прямо пропорциональная зависимость величин.  Признаки делимости натуральных чисел. | Беседа,групповаяработа,  индивидуальнаяработа | «ЗанятияАлины»:  открытыйбанкзаданий,2021  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | |
| 21. | Семейный бюджет: по доходам – и расход | 1 | Бюджет семьи, доходы и  Расходы семьи ,постоянные и переменные доходы,  обязательныеи  не обязательные расходы. | Решение  ситуативных ипроблемныхзадач  Беседа/ Мини-проект/  Работа вгруппах/Составлениесловаря-глоссария потеме. | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>  Комплекс «Доходы семьи»Комплекс«Двесемьи»  (Просвещение,вып1:Финансовая  грамотность.Сборник  эталонныхзаданий.Выпуск1:Учебноепособиедля  общеобразовательныхорганизаций.ПодредакциейГ. С. Ковалёвой, Е. Л.Рутковской.– М.;СПб.:  Просвещение,2020.) |
| 22. | Непредвиденныерасходы:как  снизить риски финансовых затруднений | 1 | Непредвиденные расходы ,финансовый риск.  Что такое и зачем нужна финансовая подушка  безопасности. | Решение  ситуативных ипроблемныхзадач  Беседа/  Командная игра/мини-диспут. | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>  Комплекс «Интересныевыходные» |
| 23. | На чем можно  сэкономить: тот | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, | Решение  ситуативныхи | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | без нужды живет , кто  деньги бережет |  | Экономия семейного бюджета | проблемныхзадач  Беседа/ конкурсплакатов. | [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Комплекс«Каксоставлялисемейныйбюджет»  Комплекс«Экономичныеинеэкономичныепривычки» |
| 24. | Самое главное о правилах  ведения  семейногобюджета | 1 | Семейный бюджет,  Финансовое планирование, доходы и расходы семьи.  Рациональное поведение. | Решение  ситуативных ипроблемныхзадач  Беседа/Дискуссия/ | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотност ь + Математика(2ч)** | | | | | |
| 25. | «Копейка к копейке –проживет | 2 | Финансовая грамотность: Семейный бюджет,  Финансовое планирование ,доходы и расходы семьи, | Решение  ситуативных ипроблемных | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | семейка» |  | Рациональное поведение.  Математическая грамотность:  Зависимость «цена–количество-стоимость».  Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. | задач |  | |
|  | Беседа/ Игра-квест. | Комплекс «Дорогавшколу» | |
| «Семейныйбюджет» | Групповаяработа,  индивидуальнаяработа | Комплекс«Деньрождениямечты» | |
|  | Вычисление процентов. |  |  | |
|  |  |  |  | |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч) | | | | | | |
| 27. | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | Межкультурное  взаимодействие: успешное иуважительное взаимодействиемежду людьми, понимание иоценка различных взглядов имировоззрений.  *Обычаи и традиции разных стран и народов*. | Беседа/  обсуждение /игровая  деятельность /решениепознавательныхзадач и разборситуаций | [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) | |
|  |  |  |  |  |  | |
| 28-  29. | Узнаем  традиции и обычаи и  учитываем их в общении.  Соблюдаемправила.  Участвуем в | 2 | Межкультурное  взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.  *Нормы и правила в школе и дома* | Беседа/  обсуждение /решение  познавательныхзадач и разборситуаций | <http://skiv.instrao.ru/> |  |
| «Какотметитьденьрождения»  «Коговыбратьвшкольный | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | самоуправлении |  |  |  | совет»  «Тишинавбиблиотеке»  «Подарок» |
|  |  |  | Глобальные  проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем,  проявления глобальных  проблем на локальном уровне;  действия в интересах  общественного благополучия и устойчивого развития.    *Экологические проблемы. Глобальные проблемы,*  *Связанные со*  *здравоохранением.* Отношение к здоровью как ценности |  | <http://skiv.instrao.ru/> |
| 30. | Глобальные проблемы в нашей жизни | 1 | Решениепознавательныхзадач и разборситуаций /игровая  деятельность | Ситуации«Руководстводлялентяев»  «Новаяигра»  «В лесуродиласьелочка»  Глобальныекомпетенции.  Сборник эталонныхзаданий.Выпуск1.  Ситуации«Здоровье» |
|  |  |  |  | «Новенькая» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия  Глобальных проблем или в их решении.  *Экологические проблемы* и возможности их решения. |  | <http://skiv.instrao.ru/> |
|  |  |  |  | Ситуации «Спасеморангутанов» |
| 31. | Заботимся оприроде | 1 | Беседа/  обсуждение /решение  познавательныхзадач и разборситуаций | «Зачемтакмногоживотных»  «Гдемне посадитьдерево»  Глобальныекомпетенции.  Сборник эталонныхзаданий.Выпуск1. |
|  |  |  |  | Ситуация«Зоопарк» |