**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****МКУ Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи‌**​

**МБОУ "Усятская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО учителей естественно -математического цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крехтунова О.Г.[\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_] от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бондаренко Ю В.[\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_] от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОио директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савицкая М.В.[Номер приказа] от «30» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**6 класс**

**с.Усятское ‌ 2023**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»от29.12.2012,№273–ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 25.12 2014 г., от 31.12 2015 г. 11 декабря2020г.)
3. Письма Министерства образования и науки РФ«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»от 12 мая 2011года№03-2960.

# Общая характеристика курса

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло вобиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей:компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность сталарассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контекстефункциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценногофункционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения исоциальныхотношений?»,-являетсяPISA(ProgrammeforInternationalStudentAssessment).И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественно научную, креативное мышление и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФот 7 мая2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 годунеобходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию всоциуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности втрудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальностьпроблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители так же надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

# Цели и задачи

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать своюдеятельностьвизменившихсяусловиях.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решенияпоставленныхперед учеником практическихзадач.

# Личностныерезультаты:

|  |
| --- |
| **Грамотность** |
| Читательская | оцениваетсодержаниепрочитанногоспозициинормморали иобщечеловеческихценностей;формулируетсобственнуюпозициюпоотношениюкпрочитанному |
| Математическая | объясняетгражданскуюпозицию вконкретных ситуацияхобщественнойжизнинаоснове математическихзнанийспозициинормморали иобщечеловеческих ценностей |
| Естественно-научная | объясняетгражданскуюпозицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний спозициинормморали общечеловеческихценностей |
| Финансовая | оцениваетфинансовыедействиявконкретныхситуацияхспозициинормморалииобщечеловеческихценностей, прав иобязанностейгражданина страны |

**Метапредметные и предметные результаты:**

|  |
| --- |
| **Грамотность** |
| Читательская | Применяетизвлеченнуюизтекстаинформациюдлярешенияразного родапроблем. |
| Математическая | Применяетматематическиезнаниядлярешенияразногорода проблем. |
| Естественно -научная | Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. |
| Финансовая | Применяет финансовые знания для решенияРазного рода проблем. |
| Глобальныекомпетенции | Освоениедеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях |
| Креативноемышление | Предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; |

**Содержаниекурса**

|  |
| --- |
| **Модуль»Основычитательскойграмотности:»** |
| **1.** | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) |
| **2.** | Открываем тайны планеты(Изучение планеты) |
| **3.** | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| **4.** | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| **5.** | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| **Модуль«Основыестественно-научнойграмотности»** |
| **1.** | Мои увлечения |
| **2.** | Растения и животные в нашей жизни |
| **3.** | Загадочные явления |
| **Модуль«Основы креативного мышления»** |
| **1.** | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.Модели заданий:-названия и заголовки-рисунки и формы, что скрыто за рисунком?-межличностные отношения-исследовательские вопросы |
| **2.** | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| **3.** | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанностьКак вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| **4.** | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| **5.** | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль«Основы математической грамотности»** |
| **1.** | Спорт |
| **2.** | Геометрические формы во круг нас |
| **3.** | Здоровый образ жизни |
| **4.** | В школе и после школы(или Общение) |
| **Модуль«Основы финансовой грамотности»** |
| **1.** | Семейный бюджет: по доходам- и расход |
| **2.** | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| **3.** | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| **4.** | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика** |
| **1** | «Копейка к копейке–проживет семейка |
| **Модуль:«Основы глобальных компетенций»** |
| **1.** | **Мы разные, но решаем общие задачи** |
| **2-3.** | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| **4.** | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| **5.** | Заботимся о природе |

**Тематическоепланирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые)****Образовательные****ресурсы** |
| Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 +1 ч) |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность»,«составляющие функциональной грамотности(читательская,математическая, естественно-научная,финансоваяграмотность, глобальныекомпетенции,креативноемышление).Ожиданиякаждогошкольникаигруппы вцелом отсовместнойработы.Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Игры иупражнения,помогающиеобъединитьучастниковпрограммы,которые будутпосещатьзанятия.Беседа, работа вгруппах,планированиеработы. | Портал Российскойэлектроннойшколы(РЭШ,<https://fg.resh.edu.ru/>);Сетевой комплексинформационноговзаимодействиясубъектовРоссийской Федерации впроекте«Мониторингформированияфункциональнойграмотности учащихся»(<http://skiv.instrao.ru/>); |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Нас ждёт путешествие(Путешествие по родной земле) | 1 | Понятия«факт»,«мнение»:работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественномтексте | Работа в группах | «Знакомьтесь:Тула»:Открытыйбанкзаданий2021 года([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 3. | Открываемтайны планеты(Изучение планеты) | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов имнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемыразличения фактов и мнений в множественном тексте | Самостоятельноевыполнениеработыспоследующимобсуждениеответовназадания | «Континент-призрак»:Открытыйбанкзаданий2021 года([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 | Приемы распознавания фактови мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | Игра-расследование | «В переводе начеловеческий»:Открытый банк заданий2021([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 5. | По страницамбиографий(Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте -аннотации фильма, в тексте-интервью | Работавгруппах | «Люди,сделавшиелюдикруглой»:Сборникэталонныхзаданий.Выпуск2.Учеб.пособиедляобщеобразоват.организаций.В2-хч.Часть1.‒Москва, Санкт-Петербург:«Просвещение»,2021. |
| 6. | Наши поступки(межличностные взаимодействия) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный приемавтора | Ролеваяигра | «В новойшколе»Открытыйбанкзаданий2021 года([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
|  Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Мои улечения | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | РаботаИндивидуально или в парах.Обсуждение результатов выполнения заданий. | ПорталИСРОРАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий«Как растения пьют воду»и«Понаблюдаем за тиграми». | Работа в парах или группах.Презентация результатов выполнения заданий. | .ПорталРЭШ[https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 9. | Загадочныеявления | 2 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода настеклах» | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | . |

|  |
| --- |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) |
| 12. | Креативность в бытовых иучебныхситуациях: Модели и ситуации | 1 | Моделизаданий:-названияизаголовки,-рисункииформы,чтоскрытозарисунком?-межличностныеотношения,-исследовательские вопросы. | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.Презентация результатов обсуждения | ПорталИСРОРАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)***Комплексные задания***«Кружок по музыке»задания1, 2,«Новенький в классе»задания1«Питание растений»задания1, 2, |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость иБеглость мышления. | 1 | Разные группы и категории.Такойже,нодругой.Разныеобразыиассоциации.ДваОсновных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков:-Связи названия с иллюстрацией или текстовОснованы на **разных деталях и/или образах ,на разных****смысловых****ассоциациях,** ИЛИ | Работа в парах и малых группах.Презентация результатов обсуждения | ПорталИСРОРАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)***Комплексныезадания***.«Марафон чистоты» задания2, 3«Создайперсонажа»,задания1, 4, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -названия основываются на одних и тех же деталях,образах, однако каждоеназвание реализуется **своим способом,** например, за счёт использования различныхязыковых средств. |  | «Наседьмомнебе»задание1,«Сломатьголову»задание1 |
| 14. | Выдвижениекреативных идейиихдоработка. | 1 | Оригинальность ипроработанность. Обсуждениепроблемы:-Как вдохнуть в идею жизнь? | Индивидуальная работа по выполнениютеста«Круги».Взаимооценка результатов.Работавмалыхгруппахспособом«перекрестнаянаметкаидей».Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.Презентация результатов | ПорталИСРОРАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)***Комплексныезадания***«Вшуткуивсерьёз»,задание1«Марафончистоты»,задания2, 3«Создайперсонажа»,задания1, 4, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Работа в малых группахПрезентация результатов обсуждения | ПорталИСРОРАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/). |
| 16. | Диагностика и рефлексия.Самооценка | 1 | Креативное мышление.Диагностическая работа для 6класса. | Индивидуальнаяработа.Работавпарах. | ПорталРЭШ[https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)ПорталИСРОРАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) |
| 17. | Новое об известном(«Футбольноеполе»,«Электробус») | 1 | Зависимости междувеличинами.Сравнениечиселивеличин.Действия с натуральными числами, с десятичными дробями.Нахождение процента отчисла, отношения двух чисел.Числовая последовательность (правило составленияпоследовательности). | Беседа,групповаяработа,индивидуальнаяработа | «Электробус»:открытыйбанкзаданий,2021([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 18. | Геометрическиеформы вокругнас(«Поделки изпластиковойбутылки»,«Ковроваядорожка») | 1 | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур.Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом(вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение).Прямо пропорциональная зависимость величин.Действия с натуральными числами, десятичными дробями.Процент от числа | Беседа, групповая работа,Индивидуальная работа | «Поделки из пластиковой бутылки»:открытыйбанкзаданий,2021([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Здоровый образ жизни(«Калорийность питания», «Игра на льду») | 1 | Действия с натуральными числами, десятичнымидробями (вычисление,округление,сравнение).Прямо пропорциональная зависимость величин.Площадь прямоугольника. Представление данных:таблица, столбчатая диаграмма.Метод перебора вариантов. | Беседа,групповаяработа,индивидуальнаяработа | «Калорийностьпитания»:открытыйбанкзаданий,2019/2020([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 20. | В школе и после школы(«Игры в сети»,«ЗанятияАлины») | 1 | Числовое выражение, значение выражения.Единицы времени.Масштаб карты ,оценка расстояния.Прямо пропорциональная зависимость величин.Признаки делимости натуральных чисел. | Беседа,групповаяработа,индивидуальнаяработа | «ЗанятияАлины»:открытыйбанкзаданий,2021([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |

|  |
| --- |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) |
| 21. | Семейный бюджет: по доходам – и расход | 1 | Бюджет семьи, доходы иРасходы семьи ,постоянные и переменные доходы,обязательныеине обязательные расходы. | Решениеситуативных ипроблемныхзадачБеседа/ Мини-проект/Работа вгруппах/Составлениесловаря-глоссария потеме. | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Комплекс «Доходы семьи»Комплекс«Двесемьи»(Просвещение,вып1:Финансоваяграмотность.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск1:Учебноепособиедляобщеобразовательныхорганизаций.ПодредакциейГ. С. Ковалёвой, Е. Л.Рутковской.– М.;СПб.:Просвещение,2020.) |
| 22. | Непредвиденныерасходы:какснизить риски финансовых затруднений | 1 | Непредвиденные расходы ,финансовый риск.Что такое и зачем нужна финансовая подушкабезопасности. | Решениеситуативных ипроблемныхзадачБеседа/Командная игра/мини-диспут. | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>Комплекс «Интересныевыходные» |
| 23. | На чем можно сэкономить: тот | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, | Решениеситуативныхи | [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | без нужды живет , ктоденьги бережет |  | Экономия семейного бюджета | проблемныхзадачБеседа/ конкурсплакатов. | [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)Комплекс«Каксоставлялисемейныйбюджет»Комплекс«Экономичныеинеэкономичныепривычки» |
| 24. | Самое главное о правилахведениясемейногобюджета | 1 | Семейный бюджет,Финансовое планирование, доходы и расходы семьи.Рациональное поведение. | Решениеситуативных ипроблемныхзадачБеседа/Дискуссия/ | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотност ь + Математика(2ч)** |
| 25. | «Копейка к копейке –проживет | 2 | Финансовая грамотность: Семейный бюджет,Финансовое планирование ,доходы и расходы семьи,  | Решениеситуативных ипроблемных | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | семейка» |  | Рациональное поведение.Математическая грамотность:Зависимость «цена–количество-стоимость».Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. | задач |  |
|  | Беседа/ Игра-квест. | Комплекс «Дорогавшколу» |
| «Семейныйбюджет» | Групповаяработа,индивидуальнаяработа | Комплекс«Деньрождениямечты» |
|  | Вычисление процентов. |  |  |
|  |  |  |  |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч) |
| 27. | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | Межкультурноевзаимодействие: успешное иуважительное взаимодействиемежду людьми, понимание иоценка различных взглядов имировоззрений.*Обычаи и традиции разных стран и народов*. | Беседа/обсуждение /игроваядеятельность /решениепознавательныхзадач и разборситуаций | [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) |
|  |  |  |  |  |  |
| 28-29. | Узнаемтрадиции и обычаи иучитываем их в общении.Соблюдаемправила.Участвуем в | 2 | Межкультурноевзаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.*Нормы и правила в школе и дома* | Беседа/обсуждение /решениепознавательныхзадач и разборситуаций | <http://skiv.instrao.ru/> |  |
| «Какотметитьденьрождения»«Коговыбратьвшкольный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | самоуправлении |  |  |  | совет»«Тишинавбиблиотеке»«Подарок» |
|  |  |  | Глобальныепроблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем,проявления глобальныхпроблем на локальном уровне;действия в интересахобщественного благополучия и устойчивого развития.*Экологические проблемы. Глобальные проблемы,**Связанные со**здравоохранением.* Отношение к здоровью как ценности |  | <http://skiv.instrao.ru/> |
| 30. | Глобальные проблемы в нашей жизни  | 1 | Решениепознавательныхзадач и разборситуаций /игроваядеятельность | Ситуации«Руководстводлялентяев»«Новаяигра»«В лесуродиласьелочка»Глобальныекомпетенции.Сборник эталонныхзаданий.Выпуск1.Ситуации«Здоровье» |
|  |  |  |  | «Новенькая» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействияГлобальных проблем или в их решении.*Экологические проблемы* и возможности их решения. |  | <http://skiv.instrao.ru/> |
|  |  |  |  | Ситуации «Спасеморангутанов» |
| 31. | Заботимся оприроде | 1 | Беседа/обсуждение /решениепознавательныхзадач и разборситуаций | «Зачемтакмногоживотных»«Гдемне посадитьдерево»Глобальныекомпетенции.Сборник эталонныхзаданий.Выпуск1. |
|  |  |  |  | Ситуация«Зоопарк» |