**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****МКУ "Комитет администрации Бийского района по образованию и делам молодёжи"‌**​

**МБОУ "Усятская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическое объединение  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Черникова Е.Ю.  Протокол № 1 от  «28» августа2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бондаренко Ю.В.  Приказа № от  «29» августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  И.о. директора МБОУ "Усятская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Савицкая М.В.  Приказ № от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1574960)

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 10 класса

​**с. Усятское‌** **2023 год‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения по иностранному языку и авторской программы по немецкому языку для 10-11 классов (Рабочая программа. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» к учебникам О. Радченко, М. Лытаева, О. Гутброт. Автор программы – М. А. Лытаева — М.: Просвещение, 2017).

Рабочая программа строится из расчета 3 часа в неделю и рассчитана на 35 учебных недель (105 учебных часов в год).

Проектов в течение года – 5

Для реализации данной программы используется УМК:

- Учебник «Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 10 класс» авторы: О. Радченко, М. Лытаева, О. Гутброт - М.: Просвещение, 2021

- Книги для учителя;

- Аудиокурс

- Интернет-поддержка www.prosv.ru

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
* ответственное отношение к созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни;

* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Метапредметные результаты**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение

поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи** (10-11 класс)

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени |
| 1 | Отпуск и каникулы | 10 |
| 2 | Школа и школьная жизнь | 10 |
| 3 | Моя семья и я | 10 |
| 4 | Мир книг | 10 |
| 5 | Научно-технический прогресс | 11 |
| 6 | Изменения климата и его последствия | 11 |
| 7 | Германия тогда и сейчас | 11 |
| 8 | Цифровые средства информации | 11 |
| 9 | Свободное время с пользой | 11 |
| 10 | Мы готовимся к ОГЭ (ВПР) | 10 |
|  | Итого | 105 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **дата урока** | | **Тема урока** |
|
| **Отпуск и каникулы (11)** | | | |
| 1 |  | Разные способы проведения каникул | |
| 2 |  | Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? (Предлоги места и направления (2, 14)) | |
| 3 |  | Летние развлечения | |
| 4 |  | Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания | |
| 5 |  | Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления | |
| 6 |  | Рассказы о путешествиях | |
| 7 |  | Мой летний отдых (-) | |
| 8 |  | Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? (11) | |
| 9 |  | Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? (12) | |
| 10 |  | Работа над проектом «Написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов» (13) | |
| 11 |  | Презентация проекта | |
| **Школа и школьная жизнь (11)** | | | |
| 12  13 |  | Школьная система в Германии (1) | |
| 14  15 |  | Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? (2) | |
| 16 |  | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? (4) | |
| 17  18 |  | Придаточные предложения причины, уступки и цели (5, 7) | |
| 19 |  | Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? (6) | |
| 20 |  | Мобильные телефоны в средней школе. За или против (10) | |
| 21  22 |  | Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке | |
|  | | | |
| 23  24 |  | Мы готовимся к ОГЭ (ВПР) 1 | |
| **Моя семья и я (11)** | | | |
| 25  26 |  | Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств (1) | |
| 27  28 |  | Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? (2) | |
| 29 |  | Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? (3) | |
| 30 |  | Сослагательное наклонение (5) | |
| 31 |  | Какие отношения складываются между братьями и сестрами? (6) | |
| 32 |  | Каким образом можно наладить отношения в семье? (9) | |
| 33 |  | Что такое семейная конференция? (8) | |
| 34 |  | Как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? (11) | |
| 35 |  | Какой ты видишь свою собственную семью? (10) | |
| **Мир книг (11)** | | | |
| 36 |  | Почему чтение так важно для развития личности? (1) | |
| 37 |  | Какие книги популярны среди немецкой молодежи? (2) | |
| 38 |  | На основании чего я бы выбрал ту или иную книгу? (2) | |
| 39 |  | Придаточные определительные предложения (4, 12) | |
| 40  41 |  | Какие существуют литературные жанры? (5) | |
| 42 |  | По каким причинам молодежь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? (6) | |
| 43 |  | Где молодые люди обычно читают? (11) | |
| 44  45 |  | Сказки братьев Гримм. Воспоминания о детстве (9) | |
| 46 |  | Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе (10) | |
|  | | | |
| 47  48 |  | Мы готовимся к ОГЭ (ВПР)2 | |
| **Научно-технический прогресс (11)** | | | |
| 49-  50 |  | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? Как используются эти изобретения сейчас? (1) | |
| 51 |  | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? (2) | |
| 52 |  | Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества? (2) | |
| 53 |  | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? (4) | |
| 54 |  | Страдательный залог с модальными глаголами (5, 6) | |
| 55 |  | Конструкция haben + zu+ Infinitiv, sein + zu + Infinitiv (7) | |
| 56 |  | Генные технологии. Их виды и особенности (11) | |
| 57 |  | Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы (12) | |
| 58  59 |  | Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии (14) | |
| **Изменения климата и его последствия (10)** | | | |
| 60  62 |  | Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека происходит загрязнение окружающей среды? (1, 2) | |
| 63  64 |  | Причастие I, II и причастные обороты (5) | |
| 65 |  | Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? (5) | |
| 66  67 |  | Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в проектах природоохранных организаций охотно участвует молодёжь? (6, 7) | |
| 68  69 |  | Как можно охранять окружающую среду каждый день? Что нужно для этого сделать в быту? (8, 9) | |
|  | | | |
| 70  71 |  | Мы готовимся к ОГЭ (ВПР) 3 | |
| **Германия тогда и сейчас (10)** | | | |
| 72 |  | Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии (1) | |
| 73 |  | Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии (2) | |
| 74  75 |  | Падение Берлинской стены. Какое чувство оно вызвало? (3, 6) | |
| 76 |  | Предпрошедшее время Plusquamperfekt (5) | |
| 77 |  | Политическая система Германии. Основные ветви власти в Германии (10) | |
| 78 |  | Как молодежь в Германии участвует в политической жизни? (11) | |
| 79  80  81 |  | Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Подготовка и проведение презентаций с последующим обсуждением | |
| **Цифровые средства информации (10)** | | | |
| 82  83 |  | Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России? С какой целью? (1) | |
| 84 |  | Зачем молодые люди используют Интернет? (2) | |
| 85 |  | Телефон или смартфон? Какие телефонные функции важнее, чем телефонные разговоры? (2) | |
| 86 |  | Инфинитивные группы с zu и без zu (5) | |
| 87 |  | Для чего используются приложения в смартфонах? Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? (6) | |
| 88  89 |  | Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? (11) | |
| 90  91 |  | Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков (14) | |
|  | | | |
| 92  93 |  | Мы готовимся к ОГЭ (ВПР) 4 | |
| **Свободное время с пользой (10)** | | | |
| 94 |  | Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время? (1,2) | |
| 95 |  | Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника (2) | |
| 96 |  | Субстантивированные прилагательные и причастия (5) | |
| 97 |  | Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия? (5) | |
| 98 |  | Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек (6) | |
| 99  100 |  | Интересные хобби и кружки (6, 11) | |
| 101 |  | Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы (9) | |
| 102 |  | Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? (9) | |
| 103 |  | Хобби, типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? (10) | |
|  | |  | |
| 104  105 |  | Мы готовимся к ОГЭ (ВПР) 5 | |

|  |
| --- |
|  |