Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Усятская средняя общеобразовательная школа»

Бийского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  Черникова Е.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от « 28» августа 2023 года | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  Бондаренко Ю.В. \_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № от «29 » августа 2023 года | «Утверждаю»  И.О. директора МБОУ «Усятская СОШ» Савицкая М.В.  Приказ № от «30» августа 2023 года |

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**11 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений

под редакцией М.А. Лытаевой

учитель немецкого языка:

Черникова Е.Ю.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения по иностранному языку и авторской программы по немецкому языку для 10-11 классов (Рабочая программа. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» к учебникам О. Радченко, М. Лытаева, О. Гутброт. Автор программы – М. А. Лытаева — М.: Просвещение, 2017).

Рабочая программа строится из расчета 3 часа в неделю и рассчитана на 34 учебных недель (102 учебных часов в год).

Проектов в течение года – 6

Для реализации данной программы используется УМК:

- Учебник «Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 11 класс» авторы: О. Радченко, М. Лытаева, О. Гутброт - М.: Просвещение, 2021

- Книги для учителя;

- Аудиокурс

- Интернет-поддержка www.prosv.ru

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
* ответственное отношение к созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни;

* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Метапредметные результаты**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение

поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи** (10-11 класс)

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Культурное путешествие | 10 |
| 2 | Международные проекты | 9 |
| 3 | Что такое искусство? | 9 |
| 4 | Дружба и любовь | 8 |
| 5 | Здоровый образ жизни | 8 |
| 6 | Мода и красота | 8 |
| 7 | Деньги и общество потребления | 9 |
| 8 | Выбор профессии | 9 |
| 9 | Ключевые компетенции – залог успеха | 7 |
| 10 | Мы готовимся к ЕГЭ (ВПР) | 25 |
|  | Итого | 102 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **дата урока** | **Тема урока** |
|
| **Культурное путешествие (10 часов)** | | |
| 1 |  | Путешествие в Германию, в местность, где живут сорбы – славянская народность. Культура и традиции сорбов |
| 2 |  | Путешествие по железной дороге в Германии |
| 3 |  | Покупка билетов в кассе |
| 4 |  | Какие варианты размещения можно найти в Германии? |
| 5 |  | Как снять номер в отеле? |
| 6 |  | История русских немцев. (Как они появились в России? Быт немцев в России |
| 7 |  | Великие немцы из России |
| 8 |  | Типичное немецкое и типичное русское: преодоление предрассудков |
| 9 |  | **Проект** «Великие немцы из России» |
| 10 |  | Урок рефлексии |
| **Международные проекты (9 часов)** | | |
| 11 |  | Что дают международные проекты молодым людям? |
| 12 |  | Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми |
| 13 |  | Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников |
| 14 |  | Какие впечатления у немецких школьников о России? |
| 15 |  | Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? |
| 16 |  | Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах? Мотивационное письмо |
| 17 |  | Международное сотрудничество в космосе |
| 18 |  | **Проект** «Международные проекты» |
| 19 |  | Урок рефлексии |
| **Подготовка к ЕГЭ 1 (5 часов)** | | |
| 20 |  | Путешествие самостоятельно, без турагенства и предварительного плана |
| 21 |  | Путешествие через всю Россию. Из Москвы во Владивосток |
| 22 |  | Год по обмену в другой стране. Первые впечатления |
| 23 |  | Письмо друга сразу после прибытию в другую страну по обмену |
| 24 |  | Путешествие на разных видах транспорта. А что предпочитаете Вы? |
| **Что такое искусство? (9 часов)** | | |
| 25 |  | Что может считаться искусством? |
| 26 |  | Выходной день в Гамбурге. Какие культурные мероприятия предлагает город? |
| 27 |  | Искусство для всех. Репортаж из школы Stage up |
| 28 |  | Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин |
| 29 |  | Театр или фильм. Что предпочитают молодые люди? |
| 30 |  | Профессия актера. Сложности и преимущества |
| 31 |  | Искусство может помогать людям. Каким образом? |
| 32 |  | **Проект «Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства»** |
| 33 |  | Урок рефлексии |
| **Дружба и любовь (8 часов)** | | |
| 34 |  | Что является важным для дружбы между людьми? Может ли дружба быть вечной? |
| 35 |  | Может быть дружба между юношей и девушкой? |
| 36 |  | Первая любовь. Какие переживания она вызывает? |
| 37 |  | Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? |
| 38 |  | Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства? |
| 39 |  | Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? |
| 40 |  | Где можно найти настоящую любовь? |
| 41 |  | Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети? Урок рефлексии |
| **Подготовка к ЕГЭ 2 (5 часов)** | | |
| 42 |  | Какие молодежные течения существуют в Германии? |
| 43 |  | 14 февраля – день влюбленных. Как его отмечают в германии? |
| 44 |  | Семья и друзья. Есть ли разница в отношениях? |
| 45 |  | Как найти новых друзей, если жить по обмену в другом городе? |
| 46 |  | Искусство при помощи компьютерного приложения. Это доступно каждому |
| **Здоровый образ жизни (8 часов)** | | |
| 47-48 |  | Что такое здоровый образ жизни. Из чего он состоит? |
| 49 |  | Как правильно спланировать свой рабочий день? |
| 50 |  | Какие советы по формированию ЗОЖ можно дать друг другу? |
| 51 |  | Типы питания. Какие особенности они имеют? |
| 52 |  | Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить? |
| 53 |  | Здоровый образ жизни. Обобщение темы. Ток-шоу |
| 54 |  | Урок рефлексии |
| **Мода и красота (8 часов)** | | |
| 55 |  | Модный стиль. Из чего он складывается? |
| 56 |  | В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды |
| 57 |  | Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары |
| 58 |  | Мода и стиль. Одно и то же? Или есть разница? Высказывания о моде. Согласны ли вы с ними? |
| 59 |  | Школьная форма: стирает границы или убивает свободу? |
| 60 |  | Профессия дизайнер. Почему ее выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры. Как они пришли в профессию? |
| 61 |  | **Проект «Мода и красота»** |
| 62 |  | Урок рефлексии |
| **Подготовка к ЕГЭ 3 (5 часов)** | | |
| 63 |  | Питание в Германии. Тенденции и предпочтения |
| 64 |  | Карьера фотомодели. Интервью с консультантом по выбору профессии |
| 65 |  | Как изучать красоту. Мнения ученых |
| 66 |  | Тренинг по управлению временем |
| 67 |  | Интернет и телевизор «съедают» полезное время |
| **Деньги и общество потребления (9 часов)** | | |
| 68 |  | Карманные деньги. Сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить. Стратегии обращения с карманными деньгами |
| 69 |  | Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки |
| 70 |  | Если бы я был миллионером…Формулируем свои желания |
| 71 |  | На твоем месте я сделал бы то же самое |
| 72 |  | Что нужно сделать, чтобы стать миллионером? |
| 73 |  | Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? |
| 74 |  | Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами |
| 75 |  | **Проект «Волонтеры в нашей стране»** |
| 76 |  | Урок рефлексии |
| **Выбор профессии (9 часов)** | | |
| 77 |  | Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? |
| 78 |  | Какие возможности продолжения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники? |
| 79 |  | Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться после школы дальше? |
| 80 |  | Какую специфику имеют те или иные профессии? Высшие учебные заведения в Германии |
| 81 |  | Работа во время учебы. Поиск вакансии по объявлению |
| 82 |  | Мотивационное письмо: особенности жанра. Особенности написания онлайн-резюме |
| 83 |  | Какие требования предъявляют к биографии? |
| 84 |  | **Проект: Ролевая игра «Поиск вакансии и устройство на работу»** |
| 85 |  | Урок рефлексии |
| **Ключевые компетенции – залог успеха (7 часов)** | | |
| 86 |  | Как я представляю свое будущее? Что для меня самое важное в жизни? |
| 87 |  | Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся? |
| 88 |  | Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности? |
| 89 |  | Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию? |
| 90 |  | Жизнь в городе и деревне. Преимущества деревенской жизни |
| 91 |  | Плюсы и минусы города. Ролевая игра - собеседование |
| 92 |  | Урок рефлексии |
| **Итоговый тренинг к итоговому государственному тестированию (10 часов)** | | |
| 93 |  | Какие музыкальные направления нравятся молодым людям из Германии? |
| 94 |  | Диалог-убеждение между родителями и подростком о выборе профессии |
| 95 |  | Почему практика так важна для развития практических профессиональных навыков? |
| 96 |  | Здоровое питание становится все более популярно в Германии |
| 97 |  | Проект Au-Paier – прекрасный способ получить интернациональный опыт |
| 98 |  | Сбалансированное питание в течение дня - важная предпосылка быть здоровым |
| 99 |  | Мобильные предложения для спорта на каждый день |
| 100 |  | Поцелуи – очень полезны для здоровья |
| 101 |  | Рестораны быстрого питания теряют популярность среди европейцев |
| 102 |  | Впечатления о школьном обмене |