


«Утверждаю»

Директор МБОУ «Усятская СОШ»

 Горшкова Г.А.

Приказ от « 19 » апреля 2021г.

№ 73-П

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усятская средняя общеобразовательная школа»**

Бийского района Алтайского края

за 2020 год

с.Усятское 2021 год

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Усятская СОШ»

_____ Горшкова Г.А.

Приказ от « 19 » апреля 2021г.

№ _____

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усятская средняя общеобразовательная школа»
Бийского района Алтайского края
за 2020 год**

с.Усятское 2021 год

Председатель комиссии: Горшкова Г.А. - директор школы

Члены комиссии:

Крехтунова О.Г. - заместитель директора по УВР

Савицкая М.В. - заместитель директора по ВР

Черепанова М.А. -библиотекарь

Вершинина Е.В. - воспитатель

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета школы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Усятская средняя общеобразовательная школа»

Бийского района Алтайского края

«_____» апреля 2021 года

Протокол заседания № _____

Содержание

Введение.....	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	
Раздел 2. Структура и система управления.....	
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	
Раздел 6. Кадровое обеспечение	
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	
Раздел 9. Материально-техническая база	
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	

Введение:

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчета о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с изменениями, внесенными в данный приказ №1278 от 14.12.2017, приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом директора МБОУ «Усятская СОШ» о проведении самообследования, Приказом директора МБОУ «Усятская СОШ» об утверждении Отчета, согласованного с органом коллективного управления было проведено самообследование. Данная процедура способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса; - определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о достижениях образовательного учреждения, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития учреждения.

При проведении процедуры самообследования были рассмотрены комиссией следующие материалы:

Устав, локальные акты учреждения;

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные в установленном порядке учреждением;

Документы и материалы по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании образовательных программ;

Календарный учебный график (в рамках образовательных программ);

Учебные планы, план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в рамках образовательной программы НОО, ООО, СОО;

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (в рамках образовательных программ);

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, воспитанников (в рамках образовательных программ);

Классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности;

Штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы;

План работы школы на 2020-2021 учебный год;

Локальные акты учреждения, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ, обучение по индивидуальному учебному плану;

Документы учреждения, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

План методической работы;

Программное учебно-методическое обеспечение учебного процесса на 2020-2021 учебный год, документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

В МБОУ «Усятская СОШ» разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления работы школы.

На протяжении всего времени функционирования МБОУ «Усятская СОШ» обеспечивает хороший уровень образовательной подготовки обучающихся. В Программе развития МБОУ «Усятская СОШ» на 2017-2021 гг. определены приоритеты стратегического развития учреждения:

обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;

совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;

информатизация образования;

обновление воспитательной системы школы;

развитие здоровьесберегающей среды;

взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

развитие материально-технической базы школы.

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты учреждения) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Цель и задачи работы школы на учебный год

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит

Единая цель – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Задачи школы:

Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.

Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.

Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения.

Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.

Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.

Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинстве.

Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.

Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

Приоритетные направления работы:

Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.

Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы

Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)

Работа с родителями

Единая методическая тема: «Обеспечение качественного образования и воспитания на основе применения современных педагогических технологий»

Таблица 1

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
				Адм.	Педагог	Адм.	Педагог
Директор	Горшкова Галина Александровна	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу	Высшее проф., БиГПИ, учитель русского языка и литературы, истории ФГБОУВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина» «Менеджер образования»	8	23	соотв	высшая

		<p>образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Обеспечивает охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке.</p>					
<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Крехтунова Ольга Геннадьевна</p>	<p>Организует методическую работу среди учителей школы, курирует работу ШМО. Отвечает за реализацию государственных образовательных стандартов нового поколения. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ всех учебных дисциплин. Осуществляет контроль за своевременностью прохождения педагогами курсов по повышению квалификации, составляет ежегодный и перспективный график прохождения курсовой переподготовки.</p>	<p>Высшее проф., БиГПУ им. В.М. Шукшина, учитель математики</p>	3	17	соотв	первая

Зам. директора по ВР	Савицкая Марина Викторовна	Организует методическую работу с классными руководителями, организует работу ШМО классных руководителей 1-11 классов. Осуществляет контроль за организацией работы педагогов по внеклассной работе Создает систему внеклассной и внешкольной работы, организует коллектив на реализацию воспитательной программы, по укреплению здоровья обучающихся. Контролирует организацию работы детской организации, совета обучающихся.	Высшее проф., БиГПУ, учитель начальных классов	11	13	соотв	первая
----------------------	----------------------------	--	--	----	----	-------	--------

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

Устав учреждения: дата регистрации 26.10.2015г. №633.

ОГРН 1022201948372

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003495247 дата регистрации 15.03.2012г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003210462 дата регистрации 21.01.1994г.

ИНН 2234004149

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 № 370835 дата регистрации 28.12.2012г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Приказ о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления МКОУ «Усятская СОШ» № 64 дата 20.04.2011г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 22 ЛО1 № 0002683 регистрационный № 095 дата выдачи 14.04.2020г. срок действия бессрочна

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22 АО1 № 0001637 регистрационный № 099 дата выдачи 29.04.2015г. срок действия 29.04.2027 г

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

Приняты Решением педагогического совета протокол №2 от 21.03.2019г.

ООП ФГОС НОО утверждена приказом директора ОУ, № 52-П от 22.03.2019 года.

ООП ФГОС ООО утверждена приказом директора № 52-П от 22.03.2019 года.

ООП СОО ФКГОС утверждена приказом директора № 52-П от 22.03.2019 года.

АООП НОО ФГОС утверждена приказом директора № 52-П от 22.03.2019 года

АООП ООО утверждена приказом директора № 52-П от 22.03.2019 года.

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Усятская СОШ» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Усятская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 28 "Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации", ст. 26 "Управление образовательной организацией", нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом образовательного Учреждения. Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления МБОУ «Усятская СОШ» представлена в виде государственной и общественной составляющей. В учреждении определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

Директор школы – осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно- хозяйственной деятельностью Учреждения.

В административный уровень входят заместители директора по учебно – воспитательной работе и по воспитательной работе и главный бухгалтер. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы.

Заместители директора по УВР, ВР (учебно-воспитательной работе, воспитательной работе) - осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования. Руководят работой структурных подразделений, методических объединений, педагогических советов, несут ответственность за организацию учебно- воспитательного процесса в школе, организуют внеурочную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся.

Главный бухгалтер - осуществляет контроль состояния, движением и целевым использованием финансовых средств, результатами финансово- хозяйственной деятельности, выполнением налоговых обязательств.

Уровень самоуправления:

Совет школы - является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Педагогический совет - является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

Профессиональный союз работников Учреждения - принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав работников.

Общешкольное родительское собрание - является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении.

Совет лидеров детской общественной организации «Непоседы» - является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Возглавляет методический совет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Методический совет руководит работой методических объединений.

Обучающиеся и их родители (законные представители).

Функциональные службы:

Методические объединения – основа методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители МО выбираются из состава членов МО и утверждаются директором школы. МО ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. МО имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

Методическое объединение классных руководителей - обеспечивает формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся, апробирование современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы, координацию планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

Учителя-предметники - осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствует их социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ, обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, повышают свою профессиональную квалификацию, осуществляют связь с родителями (законными представителями), обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Система сопровождения образовательного процесса:

Классные родительские комитеты - создаются в целях содействия классному руководителю и педагогическому коллективу в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности обучающегося, помогают в организации и проведении классных воспитательных мероприятий, организации работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.

Изменений в структуре образовательной организации за истекший год не проводилось. Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, переподготовкой, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого. В целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течение учебного года систематически проводятся мониторинги и работа как с педагогами, так и с обучающимися по повышению качества

обучения и успеваемости. В целях демократизации принимаемых решений работа администрации в основном проводится с учетом мнения всего коллектива.

Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia используются в управлении образовательным учреждением в полной мере. Провайдером является ОАО «Ростелеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня, подготовке прохождения ГИА.

В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз осуществляется контентная фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности общественности к любой информации организации учебно- воспитательного процесса, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <http://us-scool.edu22.info> Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков учащихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого учащегося. Все представленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Усятская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- План работы образовательной организации на год.
- План внутриучрежденческого контроля.
- План воспитательной работы школы
- План методической работы.

Вышеперечисленные планы составляются с учетом основных целей и задач развития школы, а также с учетом имеющихся проблем.

Структура управления МБОУ «Усятская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу. Существующая система управления учреждением способствует достижению поставленных перед ним целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Система управления

Организационная структура системы управления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл. Система управления школой предполагает реализацию следующих функций:

- информационно аналитическую;
- мотивационно-целевую;

- планово-прогностическую; организационно-исполнительскую;
- регулятивно-коррекционную;
- контрольно-диагностическую.

Среди выделенных функций управления как видов деятельности системообразующим фактором являются цели (определяемые на учебный год, на период действия образовательной программы, программы развития). Под влиянием мотивов и целей формируется информационно-аналитическая основа процесса.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы, являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоанализ, анализ и оценка. На административных и производственных совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений, группах в WhatsApp для широкого ознакомления.

Мотивационно – целевая установка служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства исполнения принятых решений, служит нормой для контроля и диагностической оценки фактических результатов, позволяет регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников. Это позволило реализовать составленный на 2020/2021 учебный год план учебно-воспитательной работы, провести проблемный анализ выполнения образовательной программы школы, рабочих программ педагогов и составить соответствующие рекомендации.

Исходя из используемых принципов демократического управления школой, выстраивается организационная уровневая система. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Первый уровень - директор школы, Общее собрание работников учреждения, Совет школы, Педагогический совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы; ставит цели и задачи руководства учебно- воспитательным процессом. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго уровня – проверка их исполнения.

Второй уровень — заместители директора школы, методический совет из руководителей школьных методических объединений. Этот уровень осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень — учителя, классные руководители. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень — учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. Данная модель внутришкольного управления определяет: баланс задач всех органов со структурой целей;— соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;— оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов– управления.

Тип управления, сложившийся в МБОУ «Усятская СОШ» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Деятельность системы управления регламентируется соответствующими локальными нормативными актами, которые определяют функции структурных элементов системы управления. Порядок разработки, принятия и обновления локальных нормативных актов соответствует федеральному и региональному законодательству. Локальные нормативные акты составляются с учетом прав и интересов участников образовательных отношений.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

Управление МБОУ «Усятская СОШ» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль хода УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

успеваемость;

улучшились ли межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

налажена ли взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Администрация делегировала часть полномочий по контролю методическим объединениям, учителям, классным руководителям с целью, чтобы контроль был целенаправленным, регулярным, оперативным, коллегиальным, объективным и минимальным.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, справки, издаются приказы.

Можно выделить следующие три основных содержания внутришкольного контроля: учебно-воспитательный процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база.

1. Контроль за выполнением всеобща:

комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе: организация процесса выявления и учета детей школьного возраста, не посещающих занятия в школе или систематически их пропускающих; сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов.

постоянный контроль за сохранением контингента обучающихся;

контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся

2. Контроль за качеством преподавания:

качество преподавания;

уровень развития познавательной активности обучающихся на уроках;

организация самостоятельной работы на уроках;

работа с отстающими обучающимися;

работа с сильными обучающимися;

контроль за дозировкой домашнего задания;

соблюдение техники безопасности на уроках;

дифференцированный подход к учащимся;

система работы учителя по опросу учащихся;

выполнение теоретической и практической части программ

3. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся:

причины низкой успеваемости;

уровень качества обучения;

изучение результативности обучения.

4. Контроль за подготовкой к итоговой аттестации

подготовка к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов;

индивидуальная помощь обучающимся выпускных классов;

оформление стендов по подготовке к экзаменам в ОУ и кабинетах

проверка готовности экзаменационного материала;

доведение нормативных и распорядительных документов по ЕГЭ для учителей-предметников, обучающихся и их родителей;

подготовка и проведение репетиционных экзаменов в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

5. Контроль за качеством воспитательной работы школы.

воспитательные планы классных руководителей;
работа МО классных руководителей;
проведение классных часов;

6. Контроль за школьной документацией:

Журнал: накопляемость оценок, выполнение теоретической и практической части учебных программ, объективность выставления итоговых отметок, посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение норм письменных работ;

Дневники: дозировка домашнего задания, соответствие оценок в дневнике и журнале, аккуратность заполнения; оценка качества контроля классного руководителя за ведением дневников обучающимися; качество и частота проверки дневников классным руководителем; работа учителей-предметников с дневниками обучающихся.

Тетради: внешний вид тетрадей, система работы над ошибками, объём домашних заданий, соблюдение единого орфографического режима, соблюдение норм оценок, проверка тетрадей учителем-предметником, работа над развитием орфографических навыков по предмету

7. Контроль за материально-технической базой:

состояние здания школы, кабинетов, накопляемость дидактического материала, состояние кабинетов по технике безопасности.

8. Контроль за работой с кадрами:

правильность ведения школьной документации;
предварительная расстановка кадров;
учет посещения курсов повышения квалификации;
аттестация педагогических работников.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, индивидуальный, классно-обобщающий, персональный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях методических объединений. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность

2.4. Организация взаимодействия семьи и школы

Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с семьей. Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Цели воспитания в семье:

Формирование взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи.
Формирование осознанного отношения подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, самодисциплина, выдержка, чувство ответственности.

Воспитание чувства семейного долга, взаимоуважения, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования.

Задачи родителей в области семейного воспитания:

иметь представление о правовой культуре, культуре безопасности жизнедеятельности; формировать целеустремленность, готовность жить в обществе; иметь знания в области психологии и физиологии подростка на разных возрастных этапах его развития; создавать в семье материальные и духовные условия для формирования личности ребенка; подготовке к самовоспитанию и саморазвитию; Осуществлять воспитательный процесс вместе с педагогами, классными руководителями; Оказывать помощь в учении;

Основные задачи педагогического коллектива в области семейного воспитания:

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей, и родителей. Организация и целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель». Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Индивидуальные формы взаимодействия с семьей:

беседы с родителями по вопросам воспитания;
консультации;
посещение семей.

Формы сотрудничества с семьей:

совместная организация и проведение внеклассных мероприятий (календарные праздники, классные часы); родительские собрания (организационно-тематические, текущие, итоговые, общешкольные, классные); консультации; шефская и спонсорская помощь.

Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся 2-3 раза в год. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Педагогическое взаимодействие с семьей предполагает единство требований: к ребенку и организацию совместной деятельности, изучение ребенка в семье и школе.

На внутришкольном учете находятся 7 учащихся, в семьях им не уделяется должного внимания, родители не выполняют возложенные на них обязанности по воспитанию и обучению детей. Такими детьми занимается заместитель директора по воспитательной работе школы.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. В свою очередь это влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса. С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи.

В течение года было проведено два общешкольных родительских собрания, которые, также являются одной из форм изучения общественного мнения, так как позволяют родителям задать имеющиеся у них вопросы, внести предложения и принять определенные решения.

Проведено исследование «Удовлетворенность качеством образования»

Таблица 2

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных, %
Совершенно не удовлетворен	-
Скорее не удовлетворен	8%
Скорее удовлетворен	85%
Трудно сказать	7%
Итого	100%

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения
- посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися и их родителями.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и позволяет родителям обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Анализ представленных экспертной комиссией за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, Совета школы, родительских собраний и др.). Тематики Педагогического совета, Совета школы, методического совета и т.д. соответствуют конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Контингент учащихся

Анализ контингента школы показывает в целом стабильную численность учащихся и классов-комплектов:

Таблица 3

Статистические сведения об учреждении

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2018	2019	2020
1.	Общая численность учащихся	166	173	178
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	77	70	74
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	84	100	94
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5	3	10

В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся согласно утвержденному положению. Доля обучающихся, освоивших учебные предметы ФГОС по результатам внутренней оценки качества образования за 3 предыдущих года составляет 100%.

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся МБОУ «Усятская СОШ» по уровням образования за последние 3 года.

Таблица 4

Учебный год	Успеваемость				Качество			
	НОО	ООО	СОО	по школе	НОО	ООО	СОО	по школе
2017-2018	100	100	100	100	60,3	28	25	41
2018-2019	100	100	100	100	65	34	20	43
2019-2020	100	100	100	100	71	35	33	47

Сравнительные данные по среднему баллу на экзаменах ОГЭ за 3 года.

В 2020 году Государственная итоговая аттестация не проводилась в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции.

Таблица 5

Предмет	Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества обученности	Средний балл
Математика	2017-2018	10	0	1	9	0	100	10	3
	2018-2019	14	0	0	14	0	100	0	3
Русский язык	2017-2018	10	1	4	5	0	100	50	4
	2018-2019	14	0	1	13	0	100	7	3

Таблица 6

Результаты ГИА (ОГЭ) предмет по выбору

Предмет	Учебный год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества обученности	Средний балл
биология	2017-2018	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018-2019	8	0	1	7	0	100	13	3,2
обществознание	2017-2018	9	0	1	8	0	100	11	3
	2018-2019	7	0	1	6	0	100	14	3
химия	2017-2018	1	0	0	1	0	100	0	3
	2018-2019	-	-	-	-	-	-	-	-
география	2017-2018	7	0	2	5	0	100	30	3
	2018-2019	13	0	3	10	0	100	30	3,2
физика	2017-2018	2	0	1	1	0	100	50	3,5
	2018-2019	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 7

Анализ успеваемости обучающихся 11-х классов по русскому языку и математике

Предмет	Учебный год	Количество учащихся	% успеваемости	Первичный балл	балл	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	2017-2018	2	100	23,5	40		
	2018-2019	5	100	34	60		
Математика база	2017-2018	2	100	9	3		
	2018-2019	4	75	9	3		
Математика профиль	2017-2018	-	-	-	-	-	-
	2018-2019	1	100	15	72		

Анализ успеваемости обучающихся 11-х классов по предметам по выбору.

Предмет	Учебный год	Количество учащихся	% успеваемости	Первичный балл	балл	Средний балл по району	Средний балл по краю
химия	2017-2018	0	-	-	-	-	-
	2018-2019	1	100	36	62	50,3	51,22

В целях повышения показателей на ГИА в последующей работе необходимо:

Проводить детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору). Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.

Продумать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

Анализировать результаты, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска).

Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами. Администрации школы и учителям-предметникам необходимо проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по обязательному выбору ЕГЭ по математике базового уровня учащимися среднего и слабого уровней и выбору математики профильного уровня учащимися только при наличии объективных результатов.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования стандарта к общему сроку освоения программ выполнены.

Образовательная программа учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования. Составленная на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в образовательном учреждении, образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным компонентом, обеспечивающим определенное направление образовательной деятельности. Все компоненты образовательной программы учреждения разработаны на основе ФГОС и ФК ГОС.

Образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом содержания УМК «Школа России» реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная программа начального общего образования учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся, воспитанников.

Учебные планы начального общего образования соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учреждением определены формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

Имеются учебные планы по всем формам обучения.

Учебный план школы соответствует номенклатуре учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; школьный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

По решению педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебных планах используются в следующих целях: для увеличения количества учебных часов, отводимых на учебные предметы федерального компонента; для организации занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов.

Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана и соответствуют примерным программам, реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и ФГОС НОО и ФГОС ООО для 5-10 класса.

Требования к объему минимальной учебной нагрузки по учебным предметам и наличию минимума содержания в рабочих программах выполняются.

По образовательной программе среднего общего образования учреждением выбрано универсальное обучение. В учебный план включены элективные курсы, позволяющие обеспечить образовательные запросы школьников в гуманитарной, естественно научной и технологической областях.

Таблица 9

Показатели деятельности школы

№	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование профильного обучения	0/0	0/0	0/0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в реализации образовательных программ в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0

В 2020-2021 учебном году обучение в четвертой четверти проходило в дистанционном формате со 100% охватом обучающихся.

Общеобразовательная программа начального общего образования 1-4 классы

Программа разработана в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373 с учетом

Примерной программой начального общего образования.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Реализуемые общеобразовательные программы: Общеобразовательная программа начального общего образования

Таблица 10

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1-4	Сборник рабочих программ «Школа России» Русский язык В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Просвещение» 2015	Учебник Русский язык в двух частях В. П. Канакина М., «Просвещение» 2016	соответствует

Литературное чтение	1-4	Сборник рабочих программ «Школа России» Литературное чтение «Просвещение» 2011 Л.Ф. Климанова В.Г.Горецкий	Литературное чтение Учебник в двух частях Л. Ф. Климанова М., «Просвещение» 2016	соответствует
Математика	1-4	Сборник рабочих программ «Школа России» М.И.Моро, С.И.Волкова «Просвещение»2011	Математика Учебник в двух частях М. И. Моро М., «Просвещение» 2014	соответствует
Окружающий мир	1-4	Сборник рабочих программ «Школа России» Окружающий мир А.А. Плешаков «Просвещение» 2014г	Окружающий мир Учебник в двух частях А. А. Плешаков М., «Просвещение» 2014	соответствует
Физическая культура	1-4	В.И.Лях М: «Просвещение» 2014	Физическая культура В.И. Лях М., «Просвещение» 2014	соответствует
Технология	1-4	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева М: «Просвещение» 2014	Технология Е.А. Лутцева Т. П. Зуева М., «Просвещение» 2015	соответствует
Изобразительное искусство	1-4	Л. А. Неменский М: «Просвещение» 2014	Изобразительное искусство М., «Просвещение» 2014	соответствует
Музыка	1-4	Е. Д. Критская Г. П. Сергеева М: «Просвещение» 2014	Музыка Е. Д. Критская М., «Просвещение» 2015	соответствует
ОРКСЭ	4	Данилюк А.Я. Основы духовно –нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы М., «Просвещение», 2012	Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы. М., «П.,», 2013	соответствует

Немецкий язык	2-4	Немецкий язык. Предметная линия учебников И. Л. Бим, 2-4 классы, М., «Просвещение», 2015	учебник(в двух частях) – Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Академический школьный учебник. Немецкий язык», М., «Просвещение», 2016 г.;	соответствует
---------------	-----	--	--	---------------

Общеобразовательная программа основного общего образования

5, 6, 7, 8,9 классы ФГОС

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Общеобразовательная программа основного общего образования

Таблица 12

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы	Уровень учебной программы (базовый, углубленный)	Учебники, пособия для обучающихся	Соответствие федеральному перечню учебников
Русский язык	5	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразоват. учреждений. 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2016	базовый	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 кл., 2014	Соответствует
	6		базовый	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 кл., Просвещение, 2014	Соответствует
	7		базовый	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 кл., 2014	Соответствует
	8		базовый	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 кл. Просвещение, 2014	Соответствует
	9		базовый	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 кл., М Просвещение 2014	Соответствует
Литература	5	Программы общеобразовательных	базовый	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. Литература 5 класс: учебник-хрестоматия: в 2-х	Соответствует

		учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 5-11 классы. (базовый уровень). 10-е издание, М. Просвещение, 2016		частях и фонохрестоматия. М., Просвещение, 2011.	
	6		базовый	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература. 6 кл. М., Просвещение, 2007	Соответствует
	7		базовый	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х М., Просвещение, 2011	Соответствует
	8		базовый	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 кл. М., Просвещение, 2005	Соответствует
	9		базовый	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях.	Соответствует
Иностранный язык	5	Немецкий язык. Предметная линия учебников И. Л. Бим, 5-9 кл М., «Просвещение», 2014 г.	базовый	Учебник Бим И.Л., Садова Л.В. и др. М., Просвещение 2013	Соответствует
	6				
	7				
	8				
	9				
Математика	5	Математика: программы 5-11/[А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.]/ - М.:Вентана-Граф, 2015	базовый	Математика:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир – М.:Вентана-Граф, 2018	Соответствует
	6		базовый	Математика:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир – М.:Вентана-Граф,	Соответствует

				2018	
	7	Авторская программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы. В.И. Жохов. – М.:Мнемозина, 2010	базовый	Алгебра 7. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова под ред. С.А.Теляковского М.: «Просвещение, 2012г Геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений./ А.В. Погорелов,–изд.-М.: Просвещение, 2015	Соответствует
	7	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н Макарычева.7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ (сост. Бурмистрова Т.А.) М.: Просвещение 2010	базовый	Геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений./ А.В. Погорелов,–изд.-М.: Просвещение, 2014	Соответствует
	8	Программы общеобразовательных учреждений по геометрии.7-9 классы.	базовый	Алгебра 8. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова под ред. С.А.ТеляковскогоМ.: «Просвещение, 2012г Геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений./ А.В. Погорелов,–изд.-М.: Просвещение, 2015	Соответствует
	9	Автор А.В. Погорелов (Составитель программ: Т. А .Бурмистрова.- М: .«Просвещение», 2010	базовый	Алгебра 9.Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова под ред. С.А.Теляковского М.:«Просвещение, 2012г Геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений./ А.В. Погорелов,–изд.-М.: Просвещение, 2015	Соответствует
Информатика и ИКТ	7	Информатика программа для основной школы 5-6 классы.7- 9	базовый	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Учебник Информатика для 7 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	Соответствует

	8	классы / Л.Л. Босова, А.Ю Босова. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	базовый	Л.Л. Босова, А.Ю Босова. Учебник Информатика для 8 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	Соответствует
	9	Информатика и ИКТ. Учебная программа 8-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю Босова. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	базовый	Л.Л. Босова, А.Ю Босова. Учебник Информатика и ИКТ для 9 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	Соответствует
История России	5	Программы общеобразовательных учреждений Всеобщая история 5-9 класс. А.А.Вигасин, Г.И. Годер. М.: Просвещение, 2008 г.	базовый	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 кл. Издательство«Просвещение», 2013	Соответствует
	6		базовый	Агибалова Е.В., ДонскойГ.М. История Средних веков. 6 кл. Издательство «Просвещение» 2012г Учебник. История России под редакцией А.В. Торкунова.М.«Просвещение» 2017	Соответствует
	7		базовый	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. М., «Просвещение» 2020г. Учебник. История России под редакцией А.В. Торкунова.«Просвещение» 2017	Соответствует
	8		базовый	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. М.«Просвещение» 2019 Учебник. История России под редакцией А.В. Торкунова.«Просвещение» 2017	Соответствует
	9		базовый	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.	Соответствует

				«Просвещение»2020г Учебник. История России под редакцией А.В. Торкунова.«Просвещение» 2017	
Обществознание(включая экономику и право)	6	Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6-11 класс Л.Н. Боголюбов М.: Просвещение, 2011	базовый	Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф М: «Просвещение» 2018 г.	Соответствует
	7		базовый	Учебник. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. «Просвещение»2018	Соответствует
	8		базовый	Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой «Просвещение» 2017 г.	Соответствует
	9		базовый	Учебник. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева «Просвещение» 2017 г	Соответствует
География	5	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 5-9классы/сост. Е.В. Овсянникова. – 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2015	базовый	География. Землеведение. 5-6 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений /В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015	Соответствует
	6		базовый	География. Землеведение. 5-6 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений /В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010	Соответствует
	7		базовый	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013	Соответствует
	8		базовый	География России. В 2 кн. Природа. Население. Хозяйство...8кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе;под ред. В.П. Дронова. – 14-е	Соответствует

				изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013	
	9		базовый	География России. В 2 кн. Хозяйство и географические районы 9кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Дронов, И.И. Баринаова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзен;под ред. В.П. Дронова. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013	Соответствует
Физика	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / Сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов – 3-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2010 – 334[2]	базовый	Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Перышкин. – 10-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2006. – 192 с.:	Соответствует
	8		базовый	Физика. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Перышкин. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 191 с.: ил.	Соответствует
	9		базовый	Физика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Перышкин. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 300 с.: ил.	Соответствует
Химия	8	Габриелян О.С. «Программа для 8—11 классов общеобразовательных учреждений»	базовый	Учебник: О.С. Габриелян. Химия 8 класс базовый уровень; М, Дрофа, 2015 г	Соответствует
	9		базовый	Учебник: О.С. Габриелян. Химия 9 класс базовый уровень; М, Дрофа, 2017	Соответствует
Биология	5	Программы основного общего образования Биология 5-9 классы И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О,А. Корнилова Биология 5-9 классы: авторская программа М. Вентана-Граф, 2015	базовый	Учебник для общеобразовательных учреждений «Биология» И.Н. Пономарева, Корнилова О.А. М. Вентана-Граф, 2016	Соответствует
	6		базовый	Учебник для общеобразовательных учреждений «Биология» И.Н. Пономарева, Корнилова О.А. М. М.Вентана-Граф, 2016	Соответствует

	7		базовый	Учебник для общеобразовательных учреждений «Биология» В.М. Константинов М:Вентана-Граф, 2017	Соответствует
	8		базовый	Учебник для общеобразовательных учреждений «Биология» Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. М .Вентана-Граф, 2018	Соответствует
	9		базовый	И.Н. Пономарева Основы общей биологии. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений./ М .Вентана-Граф, 2019	Соответствует
Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 5-7 классы, Просвещение: 2011	базовый	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.	Соответствует
	6		базовый	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.	Соответствует
	7		базовый	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.	Соответствует
ИЗО	5	Неменский Б.М. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. – М.: Просвещение, 2011	базовый	Декоративно - прикладное искусство в жизни человека: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Н.А. Горяева. О.В.Островская; под редакцией Б.М. Неменского. - 4 изд. - М.: Просвещение,2016	Соответствует
	6		базовый	Изобразительное искусство: искусство в жизни	Соответствует

				человека, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2016	
	7		базовый	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека: учебник для общеобразовательных предметов , 7-8 класс/ Питерских А.С.,Гуров Г.Е., под редакцией Б.М.Неменский. - М.: Издательство "Просвещение", 2016	Соответствует
	8		базовый		Соответствует
Искусство	9	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская «Искусство. 8-9 классы», М.: Просвещение, 2012	базовый	Учебник «Искусство» 8-9класс: Е.Д. Критской, Г. П.Сергеевой М.:«Просвещение» 2011 г.	Соответствует
Технология	5	Технология: программы начального и основного общего образования / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница П.С. М.: Просвещение, 2020	базовый	Технология. учебник для учащихся общеобразоват. учреждений А.Т. Тищенко Н.В. Сеница П.С. М.: Просвещение, 2020	Соответствует
	6		базовый		Соответствует
	7		базовый		Соответствует
	8		базовый		Соответствует
Физическая культура	5	Комплексная программа по физической культуре. Авторы: В. И. Лях, А.А.Зданевич. Москва «Просвещение» 2007	базовый	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2016 год	Соответствует
	6				
	7				
	8		базовый	Лях В. И., Зданевич А. А. / Под ред. Ляха В. И.	Соответствует
	9			Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.	

ОБЖ	7	Смирнов А. Т. 5-9 классы	базовый	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности.» Под ред. А. Т. Смирнова, изд-во Просвещение», 2013.– 240 с.	Соответствует
	8	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5–11 классы. М: Просвещение, 2019	базовый		Соответствует
ОДНКНР	5	Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха»., Вентана-Граф	базовый	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков Основы духовно-нравственной культуры народов России, Вентана-Граф, 2017	Соответствует

10-11 классы ФкГОС

Таблица 12

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Учебники, пособия для обучающихся	Соответствие федеральному перечню учебников
Русский язык	10 -	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина	Базовый	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый	Соответствует

	11	Н.А. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. Москва, Просвещение, 2011		уровень, м., Просвещение, 2011 Нарушевич А.Г. . Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 КЛАССЫ. Базовый уровень. М Просвещение 2013 Власенков А.И. Русский язык. Дидактические материалы.10-11 классы. Базовый уровень. М., Просвещение, 2010 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Книга для учителя, 10-11 классы, М.: Просвещение, 2011	
Литература	10 - 11	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под. ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень).	Базовый	Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века.10класс. М., Просвещение, 2004 Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010	Соответствует
Немецкий язык	10-11	Немецкий язык. Предметная линия учебников И. Л. Бим, 10-11кл М., «Просвещение», 2014 г.	Базовый		Соответствует
Математика	10-11	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009. – 63 с.	Базовый	Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы (базовый уровень): учебник/ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – Мнемозина, 2010. – 202 с.: ил. Алгебра и начала математического анализа.10 класс. Контрольные работы для учащихся образовательных учреждений (базовый уровень)/ В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. – М. - : Мнемозина, 2009. – 39 с.	Соответствует

				Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся образовательных учреждений/ Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 4-е изд., испр. И доп. – М. : Мнемозина, 2010. – 127 с.: ил.	
	10-11	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. 2-е издание. Составитель Т.А. Бурмистрова. М.: «Просвещение», 2010	Базовый	Геометрия: 10-11 класс. Атанасян Л.С, М.: Просвещение, 2012 Геометрия: дидакт. Материалы для 10 кл. Б.Г. Зив. 10-е изд. – М. : Просвещение, 2009, 159 с. : ил.	Соответствует
информатика	10-11	Информатика и ИКТ. 5-11 класс. Питер. 2010	Базовый	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.В. Макарова. – 5-е изд. – Питер 2009. Задачник по моделированию 9-11 класс Н.В. Макарова — Питер 2007 Практикум по программированию 10-11 класс Н.В. Макарова - Питер 2009	Соответствует
История Россия и мира	10	Программы общеобразовательных учреждений История Н.В. Загладин	Базовый	Н.В. Загладин «Русское слово» 2013г	Соответствует
Обществозна ние	10-11	Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6-11 класс Л.Н. Боголюбов М.: Просвещение, 2011	Базовый	Учебник. Обществознание. 10класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева «Просвещение»2006 г Школьный словарь по обществознанию 10 -11 класс Пособие для учащихся под редакцией	Соответствует

				Л.Н. Боголюбова М – «Просвещение» 2006г О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс	
География	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классы География. Алексеев А.И., Липкина Е.К.	Базовый	Ю.Н. Гладкий В.В. Николина География 10-11 классы, М: Просвещение-2011 г	Соответствует
Физика	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / Сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов – 3-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2010 – 334[2]с	Базовый	Физика. 10 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.А. Касьянов. – 3-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2012. – 271 с.: ил. Физика. 10 класс: дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова/ А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Дрофа, 2014. Физика. Задачник. 10-11кл.: пособие для общеобразоват. учреждений/ А.П. Рымкевич. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2006, 188, [4] с.: ил. – (Задачники «Дрофы»)	Соответствует
Химия	10-11	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Gabrielyan. –3-е изд.,стереотип – М.: Дрофа, 2006.	Базовый	Учебник: Gabrielyan О.С. Химия 10 кл. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2008. Химия. 10 кл. контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyan «Химия.10 класс. Базовый уровень» / О.С. Gabrielyan, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2014.	Соответствует

				10кл. Химия Базовый уровень (Габриелян О.С., Яшукова А.В.; М: Дрофа, 10) Изд. 4-е, доп. 2010	
Биология	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений «Природоведение. Биология, Экология 5-11 классы» М: Вентана- Граф, 2012 год.	Базовый	И.Н. Пономарева «Биология» М: Вентана- Граф, 2009 год.	Соответствует
МХК	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И.- М.: Дрофа, 2011.	Базовый	Г.И. Данилова, Мировая художественная культура. 10 класс. Базовый уровень. М., Дрофа, 2012	Соответствует
Технология	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 кл. Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. М.: Просвещение, 2010	Базовый	Технология: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш. М.: Вентана-Граф, 2014	Соответствует
ОБЖ	10-11	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 – 11 классы Под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., « Просвещение» 2010 год	Базовый	Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 10 классов ОУ. Издательство М., «Просвещение», 2009	Соответствует
Физкультура	10-11	Комплексная программа по физической культуре. Авторы: В. И. Лях, А.А.Зданевич. Москва «Просвещение» 2007	Базовый	Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И. Ляха – М.: Просвещение, 2009 год Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 класс: для учителей общеобразоват. Учреждений /В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2012	Соответствует

История Россия и мира в 20- начале 21 века.	11	Программы общеобразовательных учреждений История Н.В. Загладин	Базовый	Н.В. Загладин «Русское слово» 2013г	Соответствует
---	----	---	---------	-------------------------------------	---------------

Платные образовательные услуги МКОУ «Усятская СОШ» не оказывает

3.2.2. Воспитательная работа.

Основной целью воспитательной работы школы в 2019 – 2020 учебном году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Исходя из цели в 2019-2020 учебном году коллектив МБОУ «Усятская СОШ» решал следующие воспитательные задачи:

- ✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- ✓ формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✓ продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- ✓ развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- ✓ усиление работы с детьми «группы риска»;
- ✓ повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Ученик – патриот и гражданин.
- Общение и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик и его интеллектуальные возможности.
- Ученик и его нравственность.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

- ✓ Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах;
- ✓ Организация выездных экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок;
- ✓ Участие в волонтерском движении;
- ✓ Система дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО, неделя экологии.
- Ноябрь - месячник правового воспитания.
- Декабрь – декада здорового образа жизни, неделя милосердия.
- Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.
- Март – месячник профориентационной работы, декада профилактики преступлений и правонарушений.
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май – декада гражданско - патриотического воспитания, неделя безопасности жизнедеятельности.

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Физическое развитие школьников;
- Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы воспитательной работы, разработанной в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы являлось:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Способствовать повышению роли ученического самоуправления.
7. Дальнейшее изучение и внедрение методик личностно-ориентированного воспитания через работу МО классных руководителей.

Созданный ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.

Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы ярмарки, выставки рисунков и поделок.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)

- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- Осенний бал
- Фестиваль Дружбы народов (ноябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Соревнования по футболу
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- 8-ми мартовский калейдоскоп (март)
- Торжественная линейка «Россия и Крым – единая судьба» (март)
- Неделя детской книги (март)

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году остались не реализованы в следующие традиционные школьные мероприятия:

- Акция «С добрым утром, ветеран!» (апрель, май), были проведены частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видео - поздравления.
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май), прошла онлайн.
- Праздник Букваря (май)
- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)
- Выпускной бал (июнь)

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Ученический совет самоуправления эффективно работало всех направлениях деятельности школы. Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы

кружки спортивной и патриотической направленности, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, помогает им отказаться от принятия наркотических средств, психотропных и т.п., создание атмосферы добра и взаимопонимания помогла учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- духовно-нравственное;
- историко-краеведческое;
- гражданско-правовое;
- социально-патриотическое;
- спортивно-патриотическое;
- культурно-патриотическое;
- профессиональная ориентация обучающихся к рынку;
- военно-патриотическое.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное	Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
Историко–краеведческое	Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края.
Гражданско–правовое	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению

	конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.
Социально–патриотическое	Направлено на формирование духовно богатого, высоконравственного и социально активного гражданина, развитие систем поведения, ориентированных на здоровый образ жизни, снижение уровня правонарушений, вредных привычек, пробуждение у граждан негативного отношения к асоциальному поведению, а также воспитание уважения к труду.
Спортивно-патриотическое	Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.
Культурно-патриотическое	Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодеятельных коллективов.
Военно-патриотическое	Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Волонтерское направление	Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.
Социальное направление	Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.
Общеинтеллектуальное направление	Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли онлайн - классные часы: «75-летие Великой Победы».

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы».

Сегодня много говорится о патриотическом воспитании. Любовь к Родине начинается с любви к народу, к её истории. Участвуя в конкурсе «Победили деды – победят и внуки», учащиеся провели поисковую работу о героях войны, узнали о подвигах, которые совершили прадеды в годы Великой Отечественной войны.

С 27 января по 24 февраля проходил месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», который включал военно-спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии историко-краеведческий музей города; проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников».

В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Блокадный хлеб».

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения, как с обучающимися, так и с родителями.

К сожалению, в связи с тем, что школа перешла в режим онлайн -обучения обучающиеся нашей школы, не приняли участие в смотре отрядов ЮИД.

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД, ведется внеурочный курс «Азбука дорог».

Спортивно-патриотическое

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Популяризация знаний физической культуры и спортом;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В школе выработана программа «Здоровье», помогающая целенаправленно вести оздоровительную работу.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы). Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», «День Здоровья».

Учащиеся школы посещали следующие спортивные секции и кружки: робототехника и электроника, футбол, кружок актёрского мастерства.

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

- * сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- * дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- * формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по футболу, баскетболу,

Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда:

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)
2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии
3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей
5-7 классы	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»
8-11 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Совместная профориентационная деятельность с городским центром занятости населения. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения (с использованием материалов диска «О профессиональных образовательных учреждениях») Ознакомление обучающихся с полезными слайдами по профессиональному самоопределению. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии

Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся.

Цель: Выявление уровня воспитанности обучающихся и выработка стратегии условий нравственно-духовного воспитания подростков, подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.

Социализация учащихся.

В МБОУ «Усятская СОШ» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МБОУ «Усятская СОШ» систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны классных руководителей, администрации школы. В МБОУ «Усятская СОШ» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент - фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ «Усятская средняя общеобразовательная школа» не осуществляется. Для реализации дополнительных образовательных программ нет материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения.

3.3. Качество предметной подготовки

О качестве предметной подготовки и усвоении программного материала обучающимися свидетельствуют показатели, представленные в таблице:

Таблица 13

	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	3	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	40	60	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3	3	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников	0/0	1/20	-

	11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	1/20	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	1/20	-

В нашей школе количество участников, победителей и призёров по итогам муниципального этапа ВОШ немного понизился. Незначительно снижается и количество учащихся, участвующих в различных олимпиадах, конкурсах. Это связано с изменившимся контингентом обучающихся и педагогов.

Таблица 14

	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51/32%	49/28%	48/27
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22/14%	19/11%	17/10
1.19.1	Регионального уровня	1/5%	1/5%	2/10
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0

3.4 Степень освоения требований ФГОС.

Обучение в 1-9 классах велось в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. Школа реализовала следующие основные направления:

- повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

- функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения;

Информирование родителей о реализации ФГОС НОО и ООО обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, сайта школы.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). Для проверки уровня достижений предметных результатов у учащихся 5-9 классов были проведены ВПР по русскому языку и математике, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, географии, иностранному языку.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования было достижение как предметных, так и метапредметных результатов. В итоговой оценке были представлены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

В рамках реализации ФГОС НОО, ООО была организована внеурочная деятельность учащихся по 5 направлениям:

-спортивно-оздоровительное;

-духовно-нравственное;

-общеинтеллектуальное;

-общекультурное;

- социальное.

Охват учащихся 1-9 классов внеурочной деятельностью составил 100%. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

По окончании 2019-2020 учебного года было проведено анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления отношения анкетированных к введению ФГОС и их результатам. Обучающиеся отметили, что в школе им больше всего нравится «общаться с друзьями» (95%) и «узнавать новое» (более 85 %). Более 90% отметили, что с одноклассниками им нравится «работать в группе», так как это помогает им «открывать новое знание». Ребята отметили, что имеют возможность использовать компьютер, глобус и микроскоп в процессе обучения. Большинство четвероклассников считает, что их оценивает не только учитель, но и их одноклассники, и они сами могут оценивать себя.

Анкетирование родителей показало, что большинство родителей считают, что их в достаточной степени информируют о деятельности школы, о процессе реализации ФГОС, разъясняют особенности образовательного процесса. Согласны с утверждением, что учитель прислушивается к мнению родителей более 75% анкетированных, 94% родителей считают, что результаты обучения оцениваются педагогами объективно. 11% родителей отметили, что их дети не любят ходить в школу. Утверждение «Я удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей школе» отметили 61% родителей, «Я не удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей школе» - 6%, «Удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей школе отчасти» - 33%.

Анкетирование педагогов выявило то, что в процессе введения ФГОС НОО, ООО все педагоги изменили отношение к ФГОС в лучшую сторону.

Выводы:

В процессе реализации педагогами ФГОС наметились следующие тенденции:

- применение учителями в работе со школьниками современных образовательных технологий;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности.
- Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из фонда библиотеки.

Но необходимо продолжать работу по подготовке выпускников к ГИА. Строить методику преподавания предмета с учетом специфики экзаменов.

С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

Уделять особое внимание обучающимся, имеющим риск неблагополучного прохождения ГИА.

Образовательная программа школы:

МБОУ «Усятская СОШ» в 2019-2020 учебном году работала по семи основным образовательным программам: дошкольного образования (ООП ДО); начального общего образования, составленной на основании ФГОС (далее по тексту ООП НОО), основного общего образования, составленной на основе ФкГОС и ФГОС ООО (ООП ООО), среднего общего образования (ООП СОО), АООП НОО, АООП ООО.

Цель реализации программ - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Каждая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на реализацию **следующих задач**:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, формированию универсальных учебных действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города).

Все ООП реализуются с помощью УМК (методической литературы, пособий, материалов) в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Полный перечень методического обеспечения представлен в приложениях к соответствующим ООП.

Учебно-методическое обеспечение

Преподавание велось по учебникам соответствующим Приказу Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной. Работа школьной библиотеки организована таким образом, что все обучающиеся школы имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

Мониторинг методического обеспечения был проведен в прошедшем году дважды: в сентябре были выявлены недочеты в методическом обеспечении образовательного процесса, составлен перспективный план устранения выявленных недочетов, в январе проведен повторный мониторинг.

Обеспечение всех видов занятий по предметам учебного плана не является полным. Недостаточно обеспечена практическая часть по химии (недостаток реактивов), физики, указанные недостатки компенсируются использованием мультимедийных пособий.

Программно-информационное обеспечение

В МБОУ «Усятская СОШ» велась активная работа по внедрению в учебный процесс учебников в электронном виде, что позволяло в течение года решать проблему с нехваткой средств для покупки учебников и учебной литературы. Благодаря оснащённости библиотеки, кабинета информатики и всех учебных кабинетов выходом в интернет учащиеся и педагоги в течение всего года имели доступ к электронным базам данных, могли участвовать в вебинарах, дистанционных олимпиадах и конкурсах по всем предметам учебного плана. Содержание используемых интернет ресурсов соответствует требованиям законодательства РФ в области возрастного соответствия и безопасности благодаря системе контентной фильтрации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Содержание программ по основным учебным предметам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует государственному образовательному стандарту в части обязательного минимума содержания.

При выборе учебно-методических комплектов по учебным дисциплинам школа руководствуется федеральными государственными стандартами начального, основного и среднего общего образования, перечнем учебных изданий для образовательных учреждений, все учебники рекомендованы (допущены) Министерством образования к использованию в образовательном процессе.

Школа осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность на трех ступенях обучения в соответствии с образовательной программой школы.

Для подготовки учащихся к успешному освоению основных образовательных программ и сокращению адаптационного периода в школе реализуется предшкольная подготовка. В виде занятий с октября по апрель, один раз в неделю.

Основными целями школьного образования являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,
- адаптация к жизни в свободном обществе, признающем демократические ценности;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", образовательными программами и расписанием занятий. Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке. Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) и согласованию с управлением образования администрации Бийского района, Школа вправе разрешить прием детей для обучения в более раннем возрасте. Заявление подается как в электронном виде, так и лично. Для зачисления детей в первый класс необходимы следующие документы:

заявление родителей; свидетельство о рождении ребенка; снимок

При наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в Школу могут быть приняты лица:

- не достигшие 18 лет и не имеющие общего образования;
- в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего образовательную программу соответствующего уровня;
- ранее получившие общее полное образование в форме семейного образования и самообразования.
- лица, перешедшие из других образовательных учреждений, могут приниматься в соответствующий класс в течение учебного года с учетом пройденного ими программного материала.

Прием в Школу для обучения и воспитания оформляется приказом по Школе. Процедура приема подробно регламентируется Правилами приема в Школу, которые не могут противоречить закону, Типовому положению об общеобразовательном учреждении и уставу Школы. При приеме в Школу администрация Школы знакомит учащихся и их родителей (законных представителей) с уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года):

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Школа осуществляет образовательный процесс в 1-9 классах по федеральному государственному стандарту второго поколения (ФГОС).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности,

элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым Школой самостоятельно, в соответствии с авторскими программами, реализуемыми в школе, и регламентируется расписанием занятий.

Целью учебного плана школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья. Учебный план МБОУ «Усятская СОШ» на 2019/2020 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами.

Нормативная база

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка ООН;
- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №187, зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2011 регистрационный номер 19993);
- БУП 2010 г., 2004г.;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72 "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2014 N 31751).

Учебный процесс организуется в соответствии с учебным планом МБОУ «Усятская СОШ» составленным в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

Учебный план разработан с учетом следующих целей :

-обеспечение получения общего образования каждым учащимся на уровне требований государственного образовательного стандарта;

-формирование УУД 1-9 классов и ЗУН 10-11 классах на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;

-обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации;

-формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании вышеперечисленных целей определены следующие задачи:

-обеспечение соответствия образовательной подготовки учащихся современным требованиям;

-подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;

-выявление способных и одаренных детей;

-создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования;

-построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся;

В 2019-2020 учебном году учебный план МБОУ «Усятская СОШ» устанавливал перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. В учебном плане представлен расчёт недельного распределения часов.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН) и Уставом школы продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 35 учебных недель, в 5-8,10классах- 35 учебных недель, 9,11 классах- 34 учебные недели.

Продолжительность учебного занятия в 1-х классах - 35 минут, во 2-4-х классах - 40 минут, в 5-11 классах - 40 минут.

МБОУ «Усятская СОШ» в 2019-2020 учебном году работала в режиме пятидневной рабочей недели в 1-4 классах, 5-11 классы в режиме шестидневной рабочей недели.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В компоненте образовательного учреждения используются часы для углубленного изучения предметов федерального компонента, для введения новых учебных предметов, элективных курсов и универсального обучения в 10,11-х классах.

Учебный план призван обеспечить функциональную грамотность и сознательную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Начальная школа представлена 4 классами-комплектами. Учебный план МБОУ «Усятская СОШ» для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта.

Вторая ступень образования представлена 5 классами-комплектами.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Усятская СОШ» сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта, ориентирован на 35 учебных недель (кроме 9 класса, в котором 34 учебных недели).

С соответствии с п.6 ст. 9 Закона РФ «Об образовании» и с целью формирования мотивации и познавательного интереса учащихся к изучению новых предметов, при формировании компонента образовательного учреждения были учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Все часы обеспечены авторскими программами по преподаваемым предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности образовательных программ учащиеся 5-9-х классов обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Предметы части формируемой участниками образовательных отношений позволят расширить круг познания в области изучения представленных предметов, усилить практическую ориентированность обучения, обратить внимание на ценности здоровья человека. Курсы выбраны исходя из запросов обучающихся и их родителей.

Третья ступень образования 10-11 классы представлена двумя классами-комплектами (10-11 класс)

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Усятская СОШ» сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта, ориентирован на 35 учебных недель в 10 классе. Учебный план в 11 классе сформирован с учётом требований федерального базисного учебного плана 2004 года с изменениями к нему от 03.07.2011 за №1994, ориентирован 34 учебных недели.

В 10,11 классах введено универсальное (непрофильное) обучение в целях более полного удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся. Компонент образовательного учреждения представлен набором элективных курсов, что обеспечивает индивидуально – ориентированный подход к организации образовательной деятельности учащихся. Тематика элективных курсов соответствует пожеланиям родителей и интересам учащихся, выявленных в ходе проведенного анкетирования. Учащимися и родителями мотивировано желание изучать данные элективные курсы, в связи с поступлением учащихся в ВУЗы и необходимостью сдачи ЕГЭ по предметам в качестве обязательного или по выбору.

Предложенные к изучению элективные курсы выполняют следующие функции:

- 1) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) являются «надстройкой» учебного предмета, когда такой дополненный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Обеспечение учебного плана.

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования (11 класс ФКГос) За основу приняты федеральные программы.

Для реализации общеобразовательных программ использованы учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, отраженные в федеральном перечне учебников на 2019/2020 учебный год.

Учебный план выполнен полностью без изменений.

Годовые календарные учебные планы - графики школы составлены в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровней. Реализованы полностью без изменений.

На основании годовых календарных графиков и учебного плана МБОУ «Усятская СОШ» составляется непосредственное расписание образовательной деятельности с учетом требований СанПиНа и возможностей образовательного учреждения.

В образовательном процессе используются различные формы обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями. Их обучение ведется по индивидуальному учебному плану, с использованием надомного обучения и обучения в условиях общеобразовательного класса.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся проходит в форме ОГЭ и ЕГЭ. Итоговая аттестация выпускников Школы осуществляется в соответствии с Положением, Порядком, Методическими рекомендациями об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных образовательных учреждений Российской Федерации. Учащимся, сдавшим единый государственный экзамен, основной государственный экзамен выдается свидетельство о результатах ЕГЭ, ОГЭ. Выпускникам Школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Школы. Учащиеся Школы, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно государственную итоговую аттестацию.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей Школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы.

Весь воспитательный процесс в школе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей) и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Расписание образовательной деятельности составлено с соблюдением санитарных норм. Учебные предметы расположены таким образом, чтобы обеспечить смену характера деятельности обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу:

Режим работы по Учебному плану, годовой календарный график, расписание МБОУ «Усятская СОШ» обеспечивает выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для развития и воспитания.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников. В 2019-2020 учебном году обучающихся 11 класса в МБОУ «Усятская СОШ» не было.

Таблица 15

	Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование		10	14	18
Среднее общее образование		2	5	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Основное общее образование				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:		100%	10/70%	11/61
Продолжили обучение в 10-м классе:		0	4/30%	7/39
данного ОО/другого ОО		МКОУ «Усятская СОШ»	МБОУ «Усятская СОШ»	МБОУ «Усятская СОШ»
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы		0	1/20%	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки		50%	4/80%	0
Призваны в армию		50%	0	0
Трудоустроились		0	0	0
Итого:		100%	100%	0
Инвалиды, находящиеся дома		0	0	0
Не продолжают учебу и не работают		0	0	0

На уровне основного общего образования в течение трех лет снижается количество выпускников, продолжающих обучение в 10 классе нашей школы. Данный факт объясняется низким уровнем подготовки учащихся 9-х классов, психологической неготовностью учащихся к сдаче ЕГЭ. На уровне среднего общего образования незначительно возрастает процентное соотношение выпускников, поступивших в ВУЗы и продолжающих обучение по программам подготовки специалистов среднего звена.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система работы учреждения позволяет говорить о востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения после школы. Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности,

которые выбирают, выпускники в основном связаны с социально – гуманитарным профилем, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав МБОУ «Усятская СОШ» укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 62% педагогов школы имеют квалификационные категории.

Количественный анализ кадрового состава МБОУ «Усятская СОШ» представлен в таблице:

Таблица 16

	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.25	Общая численность педагогических работников	14	14	15
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/100	14/100	15/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/100	14/100	15/100
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/81	11/79	9/62
1.29.2	Высшая	4/25	3/21	3/21
1.30	Первая	9/56	8/57	6/41

1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.2	До 5 лет	1/7	1/7	0
1.31	Свыше 30 лет	4/25	4/28	4/27
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7	0/0	0/0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/57	6/43	8/53
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100	14/100	15/100

Педагогов без высшего образования в МБОУ «Усятская средняя общеобразовательная школа» нет. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Молодые педагоги в школе с педагогическим стажем до 3 лет отсутствуют.

Таблица 17

	Количество педагогов	%
Имеют высшую категорию	3	20
Имеют первую категорию	6	40
Не имеют категории	6	40

Возрастная структура педагогического коллектива

Таблица 18

Всего педагогов	До 30 лет	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60-65	65 и более
15	0	1	2	1	1	2	5	2	1

Таблица 19

Показатели	Единица измерения		
	2018	2019	2020
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	2	1	3

	числе:			
	Высшая	13%	0	1/6
	Первая	0	7%	2/12

Публикации педагогов по методической и педагогической тематике в изданиях разного уровня

Таблица 20

№	Ф.И.О. педагога	Тема	Где опубликована статья
1.	Савицкая М.В.	Методическая разработка Обобщение педагогического опыта по теме « Активизация познавательной деятельности на уроках обществознания»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru
2.	Бондаренко Ю.В.	Методическая разработка «Опыт на уроке физики»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru
3.	Красильников И.Г.	Методическая разработка Конспект открытого урока технологии	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru

Участие педагогов и руководителей в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 21

№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Предмет	Результат
Районные конкурсы				
1	Конкурс профессионального мастерства педагогов «Современный урок в условиях реализации ФГОС»	Анищенко Л.В.	начальные классы	Диплом 3 степени
2.	"Методическая система современного учителя"	Бондаренко Ю.В.	физика	лауреат
3	"Методическая система современного учителя" Номинация «Конспект урока»	Лямкина Н.Н	начальные классы	лауреат
4	"Методическая система современного учителя"	Анищенко Л.В.	начальные классы	участие
5	"Методическая система современного учителя"	Жугова Г.Ф.	начальные классы	лауреат
6	"Методическая система современного учителя"	Савицкая М.В.	обществознание	лауреат
7	"Методическая система современного учителя"	Хаданович А.В.	биология	победитель

8	«Учитель года Бийского района-2020»	Бондаренко Ю.В.	физика	победитель
---	-------------------------------------	-----------------	--------	------------

Выводы и рекомендации по разделу:

Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО одной из приоритетных задач МБОУ «Усятская СОШ» становится создание необходимых кадровых условий реализации образовательного процесса. В этих обстоятельствах существенно возрастает роль методической работы.

В школе создана сбалансированная организационная структура, осуществляющая методическую деятельность. Функционируют методические объединения учителей гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, начальных классов, классных руководителей. Руководство методической работой осуществляется Методическим советом школы. Работа Методического совета регламентируется Положением, годовым планом работы. Методические материалы, нормативно-правовые документы представлены на информационных стендах, на сайте школы.

Методическая работа в школе нацелена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования. Работа по обеспечению условий для профессионального роста педагогов организована с позиций рефлексивно — творческого освоения новых знаний, продуктивного использования новых педагогических подходов.

Темы, определяющие направление работы МО, конкретизируют и развивают общую тему. Темы личной методической работы и направление самообразования учитель определяет индивидуально, но в связи с общей методической темой МО и школы.

С целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов ведется методическая работа по организации повышения квалификации учителей.

В план ВШК МБОУ «Усятская СОШ» включено посещение уроков и других учебно-воспитательных мероприятий с целью изучения, анализа и методического контроля деятельности педагогов. Посещения проводились согласно плану ВШК, плану работы методических объединений, в рамках аттестации. О цели посещения уроков и мероприятий учитель информируется заранее, по окончании урока проводится анализ в присутствии учителя, делаются выводы и даются рекомендации.

В школе создана следующая учебно-материальная база: имеется спортивный зал, кабинет технического труда, компьютерный класс, столовая. В наличии множительная техника. Оборудованы кабинеты химии, биологии, физики, истории, иностранного языка, русского языка и литературы, географии. Имеется музей истории. Кабинеты обеспечены мебелью в соответствии с ФГОС, проекторами и компьютерами.

Благоприятные эстетические условия образовательного-воспитательного процесса обеспечены единым стилевым наглядным оформлением помещений, пришкольным благоустроенным участком.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методическая работа в школе нацелена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования. Работа по обеспечению условий для профессионального роста педагогов организована с позиций рефлексивно — творческого освоения новых знаний, продуктивного использования новых педагогических подходов.

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, приобретено и систематически обновляется учебно-материальные ресурсы образовательного процесса, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека и обеспечивает образовательный процесс.

Задачи библиотеки:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
- Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеется собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей». Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Родной Алтай». Открытый доступ помогает создавать условия для широкого использования фонда библиотеки. В библиотеке систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки: «Моя любимая книга», «Страницы истории». Кроме того, библиотекарем проводятся рекомендательные беседы с детьми, беседы о прочитанном, индивидуальные консультации. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Таблица 22

Показатели	Единица измерения		
	2018	2019	2020
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5	10,5	10,6
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
С медиатекой	1	1	1
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1	1	1
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	160/ 100	173/ 100	178/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	6 м2	5 м2	5 м2

Общее количество фонда насчитывает 6663 экземпляра. Из них: объем фонда учебной литературы – 2304 экземпляров; объем фонда художественной литературы – 4359 экземпляра.

Финансирование фонда библиотеки преимущественно осуществляется за счет регионального бюджета. В библиотеке регулярно, в соответствии с планом работы школы и календарем знаменательных дат, организуются книжно-иллюстративные выставки, выставки - просмотры: «Слова и словари», «За страницами вашего учебника».

Работает электронная почта образовательной организации: usjatsk-scool@yandex.ru

Сайт образовательного учреждения <http://us-scool.edu22.info>

Наличие Интернета позволяет выполнить практически любой запрос читателя.

Содержание образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям, а также обеспечивается учебно-методическим и библиотечно-информационным сопровождением. Важными показателями деятельности школьной библиотеки является книгообеспеченность учебного процесса, работа с фондом учебной литературы. Среди посетителей библиотеки педагоги, учащиеся, технический персонал. Читателям предоставляется доступ к библиографическим, полнотекстовым базам данных формируемым библиотекой. Это помогает решать главные задачи школьной библиотеки полноценного доступа обучающихся к информации, их интеллектуального и духовно-нравственного развития, повышения качества образования

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, нетрадиционных носителей информации, посещений и книговыдачи. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы, классные часы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя начальных классов, классные руководители, актив библиотеки. Систематически проводились рейды по сохранности учебников среди учащихся по всем классам.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- анализ читательских формуляров, читального зала, посещений библиотечных уроков.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам; читательские формуляры.

Выводы и рекомендации по разделу:

Работа библиотеки проводилась в соответствии с планом библиотеки и планом работы школы; школьная библиотека оказывает помощь учителям, классным руководителям и организаторам воспитательной работы в проведении массовых мероприятий, классных часов. Большая работа велась по 100-процентной обеспеченности учебниками, по сохранности фонда учебников; основные задачи, поставленные на этот период, выполнены.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана, показатель оснащенности составляет 84%.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио-видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.;
- получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 23

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2018	2019	2020
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	6	6	6
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	0	0	0

Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	0	0	0

Ежегодно во всех учебных кабинетах проводится текущий ремонт. Во всех учебных кабинетах установлены АРМ учителя. В 2 учебных кабинетах установлены интерактивные доски.

Тем не менее, в настоящее время материально-техническая база школы не полностью отвечает современным условиям организации учебно-воспитательного процесса.

Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

В МБОУ «Усятская СОШ» имеется: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (10), мобильный телохранитель, договора на обслуживание с соответствующими организациями; акты об удовлетворительном состоянии пожарной безопасности. 4 раза в учебный период проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Территория школы полностью огорожена, имеется 1 вход и 2 въезда на территорию. При подходе к территории школы имеются знаки дорожного движения, дорожная разметка.

Регулярно сотрудники учреждения и учащиеся проходят медицинские осмотры, проводится своевременно диспансеризация.

Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, проводится соответствующая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Столовая МБОУ «Усятская СОШ» рассчитана на 60 посадочных мест, имеется пищеблок. Бракеражная комиссия, администрация, родительская общественность осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Вся документация - приказы по организации питания имеется, так же как и график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, технологические карты блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания. Пищевой блок столовой оборудован современным технологическим оборудованием.

Выводы и рекомендации по разделу:

Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус;

В ОО создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации является обеспечение качества образования. Создание школьной системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы школ, органы управления образованием всех уровней, работодателей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Целью создания в общеобразовательном учреждении системы управления качеством образования является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

Внутренняя система оценки качества образования позволяет решить следующие задачи:

оценить возможности и ресурсы ОО; создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;

принимать управленческие решения по результатам системы оценки качества образования (СОКО) (оперативные корректирующие меры, разрабатывать стратегию по улучшению результатов);

повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг.

На формирование системы качеств знаний учащихся влияют определенные факторы. Но в то же время, несмотря на реальные положительные результаты в плане совершенствования системы оценки качества образования, многое в этой области пока не соответствует ожиданиям и требованиям к этой системе. К числу наиболее значимых проблем и затруднений в этой области следует отнести:

отсутствие единой концептуально-методологической базы для рассмотрения проблем качества образования и разработки подходов к его измерению;

разобщенность деятельности различных организаций, занимающихся проблемами качества образования;

не обеспечивается необходимый уровень научно-методического обслуживания задач оценки;

оценка качества образования на всех уровнях образования сводится чаще всего только к оценке качества обучения;

В 2019 году в МБОУ «Усятская СОШ» функционировал Совет по качеству образования.

В школе сложилась следующая система оценки качества образования:

- анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и выпускников (динамика за несколько лет).

- анализ результатов ВПР.

- анализ участия и результатов предметных олимпиад, конференций, за последние три года.

- информация о кадровом обеспечении образовательного процесса.

- выявление причины низких результатов.
- выявление обучающихся, нуждающихся в усилении педагогического внимания.
- принимаемые меры (составление учителями-предметниками планов индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися).

Работа, выполненная текущем учебном году:

- 1 Разработка образовательных программ школы.
- 2 Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности. На заседаниях Методического совета школы были подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих, интеллектуальных и других конкурсах.
- 3 Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса. На совещаниях у директора каждую четверть проводилась аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых школой потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий. Большая работа проведена по обеспечению учебных кабинетов необходимым оборудованием.
4. Оценка качества труда педагогов. Два раза в год проводились заседания комиссии, в состав которой входили представители трудового коллектива, администрации, педагогического коллектива, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты.
5. В течение учебного года администрацией школы был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией индивидуальной работы с обучающимися.
6. Администрацией школы был проведен контроль за преподаванием учебных предметов.
7. Администрацией школы был проведен контроль за качеством работы классных руководителей.

Система внутришкольного контроля (далее ВШК) МБОУ «Усятская СОШ» была направлена на реализацию следующей цели: получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно - воспитательного процесса.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседании педагогических советов, совещаний при директоре, его заместителях, заседаниях методических объединений. В процессе внутришкольного инспектирования используются различные способы сбора информации: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному директором школы. В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществляется контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Проводятся совещания на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учащимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. В течение учебного года администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса. Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня. Учебно-воспитательная работа включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с учащимися и со школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и рабочие программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам. Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество подготовки учащихся;
- исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и предусмотренного минимума;
- подготовка и проведение экзаменов.

При контроле за выполнением всеобща проверяются следующие показатели:

- Посещаемость занятий учащимися;
- Работа со слабоуспевающими учащимися;
- Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- Работа с учащимся, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (отличники, медалисты);
- Работа с одарёнными детьми;
- Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

Воспитательная работа с учащимися школы является составной частью образовательного процесса и проверяется по следующим направлениям: - Уровень воспитанности учащихся

- Качество работы классных руководителей
- Участие родителей в воспитательном процессе
- Качество проведения общешкольных мероприятий
- Спортивно-массовая работа
- Качество проведения занятий по дополнительному образованию
- Организация патриотического, нравственного и эстетического воспитания
- Профилактическая работа с детьми и семьями оказавшимися в сложной жизненной ситуации

Методическая работа одним из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива. При составлении плана ВШК учитываются следующие элементы методической работы:

- Повышение квалификации администрации и учителей;
- Работа методического совета школы;
- Работа методических объединений;

- Работа с вновь прибывшими учителями;
- Научно исследовательская работа педагогов и учащихся;
- Методическая работа контролируется по следующим направлениям: Вопросы работы школьного Методического совета;
- Вопросы работы школьных предметных МО;
- Вопросы, связанные с повышением квалификации администрации и педагогических работников;

Выводы и рекомендации по разделу:

В целом содержание подготовки обучающихся школы *соответствует* федеральному государственному образовательному стандарту (ФкГОС для средней школы), в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Система воспитательной работы школы реализует все заявленные в ООП направления. Но при этом следует отметить, что организация воспитательной работы удовлетворяет не все запросы учащихся и их родителей и требует корректировки в части наполнения культурно-массовыми мероприятиями.

Внутренней системы оценки качеством образования соответствие нормативным требованиям федерального и регионального уровней по основным показателям, выполняя свою роль в выявлении проблем в развитии МБОУ «Усятская СОШ». Но при этом следует отметить такие недостатки как:

- Низкая учебная мотивация
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Для устранения этих недостатков в 2020-2021 году разработан план (дорожная карта) мероприятий по повышению качества образования в МБОУ «Усятская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

Общие выводы:

Проанализировав условия проведения образовательного процесса, комиссия по самообследованию пришла к выводу:

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты учреждения) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Структура МБОУ «Усятская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления учреждением способствует достижению поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ установлено низкое качество подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Заключение комиссии по проведению самообследования МБОУ «Усятская СОШ» свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту;

свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;

свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура МБОУ «Усятская СОШ» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Основные достижения МБОУ «Усятская СОШ»:

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность.

Достаточно успешно решается в техническом и организационном плане использование информационных технологий в обучении, развитии и воспитании школьников, в управлении образовательным процессом.

Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.

Увеличивается контингент учащихся.

Однако, необходимо обратить внимание на следующее:

на повышение качества образования за счет внедрения педагогами школы новых информационных и инновационных педагогических образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности учащихся;

на реализацию федеральных образовательных стандартов второго поколения;

на совершенствование системы внеурочной деятельности;

на более эффективное использование «Сетевой город. Образование»

на систему поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усятская средняя общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края

№	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	155	160	178
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74	77	74
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74	75	94
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	8	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64/42%	63/43%	75/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,62	4	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,43	3	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,25	40	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5	3	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/7%	0/0	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44/28%	51/32%	48/27
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/10%	22/14%	17/10
1.19.1	Регионального уровня	1/5%	0/0	2/10
1.19.2	Федерального уровня	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование профильного обучения	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в реализации образовательных программ в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя, старшего методиста, учителя, учителя –дефектолога,	16	14	15

	методиста; педагога-психолога			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/100	14/100	15/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	18/100	14/100	15/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	0/0	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/93	13/81	9/62
1.29.1	Высшая	6/37	4/25	3/21
1.29.2	Первая	10/55	9/56	6/41
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/0	1/7	1/6
1.30.2	Свыше 30 лет	10/60%	13/81	12/80
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/0	1/7	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/27%	10/71	8/53
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100	14/100	15/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	0	0	0

	образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.			
Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5	10,5	10,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	155 / 100	160/100	178/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	6 м ²	5 м ²	5 м ²

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного учреждения
«Усятская средняя общеобразовательная школа»
Структурное подразделение
Дошкольный уровень

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	
Раздел 2. Структура и система управления.....	
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	
Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение.....	
Раздел 8. Материально-техническая база.....	
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

С 1 сентября 2015 года структурное подразделение дошкольный уровень в процессе реструктуризации является структурным подразделением МБОУ «Усятская СОШ». Здание дошкольного уровня введено в эксплуатацию в 1987 году на 75 детей. Общая площадь составляет 651,0м². Здание одноэтажное, кирпичное. Дошкольное учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет местное отопление, смешанное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованную групповую комнату.

МБОУ «Усятская СОШ» структурное подразделение расположен по адресу: Алтайский край, Бийский район с. Усятское, ул. Сростинская 8. Территория учреждения отделена от проезжей части металлическим забором и деревьями. Территория эстетически оформлена декоративными растениями.

Миссия нашего дошкольного учреждения заключается в создании единого образовательного пространства для обеспечения личностного развития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Его деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг детям с 2 до 7 лет с соответствием с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (к образовательным программам и педагогическим технологиям, а также к характеру взаимодействия персонала с детьми) по экологическому, физкультурно-оздоровительному направлениям, а также подготовка ребенка к дальнейшему обучению, сохранение психологического и физического здоровья, развитие индивидуальных способностей через преемственность дошкольного и школьного звена, формирование позитивного имиджа детского сада, внедрение новых технологий. Для осуществления миссии, коллектив дошкольного учреждения ставит перед собой стратегическую цель: Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка.

Для реализации стратегической цели определены перспективные направления в деятельности дошкольного учреждения:

- Создание педагогической, методической информационной базы по актуальным проблемам в ДОУ;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ для реализации образовательной программы в рамках актуализации проблемы субъект-субъектного взаимодействия.

Образовательные цели - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Принципы стратегического развития:

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;
- принцип реализации деятельностного подхода;
- принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;
- принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции и координации;
- уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Руководитель структурного подразделения	Вершинина Е.В.	Финансово-хозяйственная деятельность	Высшее Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	5	12

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В МБОУ «Усятская СОШ» структурное подразделение имеет нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность образовательного процесса, учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Для решения задач развития и функционирования ДОУ разработаны локальные акты.

Раздел. 2 Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

На протяжении всего года проводились педагогические советы по темам: «Обсуждение и утверждение годового плана работы ДОО на 2019-2020 учебный год», «Взаимодействие ДОО и родителей по вопросам дистанционной работы», «Федеральный государственный образовательный стандарт в ДОО», «Итоги работы педагогического коллектива за истекший учебный год».

Структура и органы управления ДОО согласно Устава управление деятельностью ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по 5 функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация.

Вывод: в Учреждении создана структура управления в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством, Уставом Учреждения.

Пути решения: установить более активное взаимодействие между коллегиальными органами управления, что обеспечит оперативное и полноценное рассмотрение основных вопросов деятельности Учреждения.

2.2. Оценка организации взаимодействия семьи и ДОО:

В целях эффективного решения задачи по формированию единого пространства ДОО и семьи, обеспечения полноценного развития ребенка, поиска и внедрения наиболее эффективных форм с родителями были проведены методические мероприятия: консультации «Образование родителей ДОО», «Работа ДОО и семьи с проблемным ребенком», коллективные просмотры разных форм взаимодействия педагогов и родителей. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада, поэтому коллектив работал над реализацией открытости ДОО для родителей – это, значит сделать образовательный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями.

Консультации администрации «Образование родителей в вопросах воспитания и обучения детей» оказывали помощь педагогам в освоении и реализации технологии взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, повышали способность педагогов самостоятельно отбирать, интерпретировать и использовать всю необходимую информацию для организации взаимодействия с семьей и осуществлять дифференцированное психолого-педагогическое просвещение родителей.

В течение учебного года родители принимали активное участие в таких мероприятиях, как «Осенний калейдоском», «День защитника отечества», «Праздник мамы», «Праздник семьи», «Масленица». В разновозрастной группе родители принимали участие в благоустройстве зимних участков. Ежегодно в ДОО проходят выставки, где родители принимают активное участие. Ко Дню Матери был проведен конкурс поделок «Подарок для мамы», где родители и педагоги представляли оригинальные поделки, сделанные своими руками. Родители имеют постоянную возможность получить консультацию воспитателя, медсестры по вопросам, касающихся воспитания и обучения детей.

Используемые формы и методы взаимодействия с семьей показали положительные результаты. По данным диагностических исследований, родители высоко оценивают воспитательно-образовательную работу детского сада; большинство из родителей открыты для взаимодействия с педагогами; отмечается высокая посещаемость и участие родителей в детских досугах и праздниках, а также в мероприятиях по благоустройству ДОО.

Таким образом, эффективное сотрудничество с семьей зависит не только от форм работы, выбранных педагогами, но и от их личной заинтересованности, доброжелательного отношения к детям и их родителям и систематического характера этой работы, психолого-педагогической просвещенности. Но в связи с постоянным обновлением родительского коллективов, проблема взаимоотношения ДОО и родителей остается актуальной.

Поэтому в новом учебном году необходимо продолжить учиться создавать условия для более эффективного взаимодействия с семьей, обеспечить повышение профессиональной и методической компетентности педагогов.

Для ориентации на социальный заказ по вопросам воспитания и обучения детей в ДОО постоянно проводятся опросы, анкетирование родителей.

В Учреждении в 2019 – 2020 учебном году велась систематичная и целенаправленная работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились «Дни открытых дверей», родительские собрания, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий Учреждения.

Вывод: Исходя из анализа работы с родителями, в Учреждении продолжают создаваться условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о деятельности учреждения, имеют возможность обсуждать вопросы, участвовать в жизнедеятельности Учреждения.

Пути решения: Продолжить работу педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования воспитанников.

2.3. Оценка организации по предоставлению льгот

Локальные нормативные акты по предоставлению льгот многодетным семьям и малообеспеченным в виде компенсации родительской платы.

-Положения о порядке компенсации родительской платы;

-Выписка из положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях.

В 2019-2020 г. льготой воспользовались 10 семей.

2.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В ДОО благоприятный психологический комфорт пребывания для всех участников образовательных отношений. Развитию уверенности, любознательности, и одаренности у детей и служит фундаментом для выстраивания перспективы индивидуального пути каждого ребенка. Плодотворное взаимодействие педагога с родителями воспитанников способствует расширению педагогических знаний родителей (законных представителей), укреплению и сплочению семей, и сотрудничеству с детским садом.

2.5. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Структурное подразделение активно взаимодействует с социумом: На протяжении нескольких лет детский сад сотрудничает поселенческой библиотекой, проводит совместные мероприятия. Содружество с поселенческой библиотекой проявляется в экскурсиях, знакомством с книгами, участием в конкурсах, выставках рисунков «Любимые семейные сказки». Организована передвижная библиотека для сотрудников и родителей. Медицинская сестра ФАП с. Усятское на базе структурного подразделения провели обследование дошкольников врачом педиатром. Анализ показывает, что сотрудники занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

2.6. Оценка информационной открытости ДОО

На современном этапе детский сад это открытая образовательная система: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги строят педагогическую работу в сотрудничестве с родителями. Одна из эффективных форм взаимодействия с родителями в нашем детском саду - это ежедневное общение с родителями по

вопросам воспитания и развития дошкольников, выставление информации на сайт МБОУ, где просматривается работа структурного подразделения и работа информационного сетевого портала «Сетевой город. Образование». На сайте образовательной организации размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями ДОО.

В дошкольном учреждении уделяется большое внимание работе с информационно - коммуникативными технологиями. Умение работать с ИКТ дает педагогам возможность расширить свои творческие способности, а это оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Педагоги пользуются компьютером, интернетом, создают электронную почту, свои странички, презентации, работают в программе «Сетевой город. Образование» и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом запросов участников образовательных отношений. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 укомплектовано детьми на 100%, соответствует нормативам наполняемости групп. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии нормативно-правовых документов, требованиями законодательства в сфере образования. Система управления обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом запросов участников образовательных отношений. В дошкольном учреждении трудится профессиональный и сплоченный педагогический коллектив, сотрудничает с семьями воспитанников и социумом по воспитанию детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО основной комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию и физическому.

Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги ДОО.

Структура образовательной Программы включает в себя:

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели

1.3. Задачи

1.4. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

1.5. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел Программ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Примерный распорядок дня детей от 3 лет до школы

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4. Краткая презентация программы

Приложение

Аналитическое обоснование Программы

Дошкольное учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

При организации воспитательно - образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Основные концептуальные подходы

1. Образовательная Программа ДООУ рассматривается (в нормативно - правовом и научно - методическом аспектах) как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к использованию.

2. Образовательная Программа, есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

3. Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается:

- содержание образования, разрабатывается на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи,

- образовательная программа есть также инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования, аттестации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Отбор содержания образования производится по основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, важными компонентами образовательной программы является содержание предметно – пространственной развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками.

Специфика стандарта дошкольного образования заключается также в отсутствии итоговой аттестации детей при выпуске из образовательного учреждения. Результативность работы педагогов строится на основе критерий изучения воспитанников.

Образовательная Программа ДООУ - это нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанное по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории.

Приоритетная деятельность ДООУ

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, с приоритетным осуществлением деятельности направленной на художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Основные приоритетные направления деятельности ДООУ

- познавательно – речевое развитие ребёнка (экологическое);
- обеспечение эмоционально - психического благополучия каждого ребенка;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

- создание единого пространства развития ребёнка в семье и МБОУ;
- охрану законных прав и интересов воспитанников, обеспечение социальной защиты ребёнка.

Цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- Совершенствование инновационных форм работы с педагогами, повышающих их профессиональную компетенцию, эрудицию, обеспечивающие возможность самореализации, способствующих сохранению их здоровья, эмоциональному благополучию.

Вывод: перечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно Учебного плана ДОУ, в соответствии с Образовательной программой. Количество условных часов в год по возрастным группам выдержанно в соответствии с учебным планом.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Основная Общеобразовательная Программа Дошкольного Образования, разработанная на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

3.3. Воспитательная работа

На протяжении всего года дети принимали участие в конкурсах районного уровня.

Вывод: с воспитанниками проводится определенная работа по заинтересованности участия детей в конкурсах, о чем свидетельствует средний % участия.

Пути решения: оптимизировать планирование участия в конкурсах, чтобы охватить максимальное количество детей.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Содержание учебного процесса включает совокупность образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОО с учетом примерной «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в разновозрастной группе.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Реализация ФГОС ДО.

2. Регулирование объема образовательной нагрузки. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО составлена с учётом примерной ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (реализуется в разновозрастной группе).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 28, 29, 32) в структуре учебного плана ДОО выделены две части: основная и вариативная. Основная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы ДОО.

Вариативная – реализует часть ООП ДО, сформированную участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии, органично дополняя друг друга. Содержание воспитательно-образовательного процесса построено с учётом принципа интеграции образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательную деятельность по музыке проводит музыкальный руководитель;

Образовательную деятельность по физической культуре – воспитатели.

В соответствии с ФГОС ДО, учебный план определяет реализацию образовательных областей в образовательной деятельности, перечень образовательных видов деятельности, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении детского сада.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях родного города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное развитие предусматривает образовательные компоненты – математическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим социальным миром: предметный и рукотворный мир, природный мир. Познавательное развитие реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, рассматривание иллюстраций, проведение наблюдений, бесед, экскурсий, экспериментирования, решение проблемных ситуаций. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте. **Речевое развитие** реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, активизирующее общение, речевые задания и упражнения, работу в центре литературы (или уголках книги), разучивание стихотворений, чтение художественной литературы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное развитие реализуется через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, в игровой деятельности, на занятиях, в проведении бесед, чтении художественной литературы, организацию хозяйственно-бытового труда (поручения, дежурство), труда в природе, совместной деятельности в уголке природы, которые планируются в первую и вторую половины дня.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое развитие включает в себя образовательные компоненты – музыка, рисование, лепка, аппликация (со второй младшей группы), ознакомление с художественной литературой и реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, знакомство с искусством, свободная изобразительная и речевая деятельность, дидактические игры, музыкальная деятельность: слушание, пение, игры на детских музыкальных инструментах, игры с пением, музыкально-ритмические игры и упражнения.

Физическое развитие реализуется через организацию образовательной деятельности (занятий), проведение режимных моментов, организацию физкультминуток, игровой деятельности, развлечений на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. С целью обеспечения реализации образовательной области «Физическое развитие» в полном объеме занятия по физкультуре с детьми планируется проводить 2 раза в неделю в зале, третье занятие по физкультуре осуществляется на детской площадке во время прогулки и обозначается в планах воспитательно-образовательной работы как прогулка с повышенной двигательной активностью (ППДА). Программный материал (ООП ДО) педагогический коллектив реализует в форме занятий, ограниченных специально отведенным временем и количеством часов в неделю – согласно требованиям СанПиНа.

Вариативная часть учебного плана реализуется с использованием парциальных программ. Вариативная часть, представленная региональным компонентом и компонентами ДОУ, учитывающая специфику работы детского сада, региональные и местные социокультурные особенности, реализуется с целью осуществления приоритетных направлений ДОУ. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка и с учётом выше указанных примерных общеобразовательных программ разработан учебный план по возрастным группам.

Во всех группах различные формы занятий с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

Вывод: Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Пути решения: Корректировка рабочих программ по речевому развитию.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Кол-во педагогов всего (без заведующего) - 1,5 чел.

Высшее педагогическое образование - 1,5 чел.

Из них дошкольное образование - 1,5 чел.

Имеются курсы повышения квалификации по ФГОС -2 чел.

Необходимы курсы повышения квалификации – 0 чел.

Имеют высшую кв. категорию – 0.

Имеют 1 квалификационную категорию - 1 чел.

Педагогический стаж:

- до 5 лет-0

- 10-15 лет -1,5 чел.

- возраст до 30 лет- 0.

- возраст от 55 лет-0.

- численность педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации - 1 чел.

Вывод: Имеются положительные результаты: Педагогический коллектив ДООУ стабильный, общее число специалистов с высшим образованием на одном уровне; большинство педагогов прошли аттестацию на квалификационную категорию. **Пути решения:** необходимо осуществлять обучение молодых педагогов, поддерживать их стремление к аттестации на категорию.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

УМК является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в дошкольном образовании. В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение ООП ДО включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). УМК для реализации ООП ДО, обеспечены на 80% комплектами, в которые входят:

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка и образовательным областям;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- вариативные парциальные (авторские) программы.

Вывод: В 2019 – 2020 учебном году пополнен УМК для ООП ДО (методические рекомендации к реализации программы, методические разработки и др.)

Пути решения: работать над приобретением электронно-образовательных ресурсов.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей, художественная литература, в том числе энциклопедического характера.

Раздел 8. Материально-техническая база

Учреждение размещено в двух стоящих зданиях соединенных коридором. Территории дошкольного уровня ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Зона игровой деятельности включает 1 прогулочный участок, цветники. Игровая площадка имеет теневой навес, песочницу, малые архитектурные формы.

Количество оборудованных кабинетов:

групповая комната – 1

музыкальный зал - 1

методический кабинет - 1

Имеются необходимые средства обучения – 1 телевизор, 1 компьютер, МФУ. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

Финансирование из краевого бюджета в течение всего учебного года было направлено на приобретение канцелярских товаров, методической литературы, игр и игрушек, необходимых для организации учебного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: Основные показатели хозяйственной деятельности показывают, что Учреждение работает стабильно, в режиме развития. Состояние материально - технической базы Учреждения в основном соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, назначены ответственные лица за сохранность имущества. Однако педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО только на 50%.

Пути решения: Необходимо пополнить развивающую предметно - пространственную образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы качества образования

В Учреждении ежегодно проводятся внутренняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель Контроля:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательного процесса.

Периодичность и формы Контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В 2019 – 2020 учебном году Контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом Контроля. А именно, как в виде тематических проверок (по одному направлению деятельности), так и комплексных проверок (по двум и более направлениям). Контроль в Учреждении проходил и был направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание воспитанников,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Методы проведения Контроля:

- собеседование;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, мероприятий;
- обследование;
- опросы и анкетирование;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;

В 2019 – 2020 учебном году администрация Учреждения традиционно проводила анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали: 95% родителей считают работу дошкольного уровня удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении, питание.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Раздел 11.

Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Результаты участия детей в конкурсах

Таблица 2

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Кол-во детей	Результат
1	I муниципальный конкурс чтецов для дошкольников, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Районный	2	Сертификат
2	Конкурс рисунков для дошкольников «ЭТО РОДИНА МОЯ»,	Окружной	1 1	Грамота Сертификат

Таким образом, участие в конкурсах способствует повышению всестороннего развития детей, налаживания творческих и деловых контактов за рамками ДОУ.

Главными условиями качественного воспитательно-образовательного процесса является: кадровый потенциал, имеющийся в педагогическом коллективе, благоприятный психологический климат, значительная результативность участия в конкурсах различного уровня, возрастающая активность родителей в жизнедеятельности ДОУ, что способствует выходу коллектива на более высокий уровень активности.

Общие выводы:

Результаты анализа показали:

- процент усвоения образовательной программы выше среднего уровня;
- коллектив учреждения работает над реализацией «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (уменьшение количества пропусков по болезни, соблюдение СанПиН, улучшение материальной базы, кадровое обеспечение)
- педагогам необходимо не только более активно принимать участие в профессиональных конкурсах различного уровня, но и более качественно готовить конкурсные материалы.

В соответствии с результатами анализа выполнения Основной общеобразовательной программы, годового плана определены задачи по улучшению качества усвоения программы детьми, совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

Выявленные проблемы:

- педагоги испытывают затруднения по внедрению новых форм работы с родителями;
- не достаточно внедряется в организацию и проведение воспитательно-образовательного процесса опыт работы педагогов ДОУ;
- педагоги не достаточно уделяют внимания организации индивидуальной работы с воспитанниками на основе изучения психических особенностей детей дошкольного возраста

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1.	Образовательная деятельность	Чел.	Чел.	Чел.
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30	20	22
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	30	20	22
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	240	438	137
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	30	20	22
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6	5	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1,8	1,8	1,5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	1,8	1,8	1,5/100%

	работников, имеющих высшее образование			
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1,8	1,8	1,5/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	1	0
1.8.1	Высшая	0	0	0
1.8.2	Первая	0	1	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	0	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	0	0	0

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30/1,8	20/1,8	22/1,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	0	0	0
1.15.4	Логопеда	0	0	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0	0	0
1.15.6	Педагога-психолога	0	0	0
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Руководитель образовательной организации _____ Г.А. Горшкова

М.П.

